

基督教聖約教會堅樂中學

1978-1990 萌長期

新校舍同時容納了兩間制度不同的學校。舊校是一所私校，新校卻是政府按額資助的學校，所以兩者的財政運作、老師待遇都不同，但兩校學生卻在同一屋簷下學習。事實上，前任校長黎樹濠先生亦曾經努力地將兩間學校合併起來，以統一兩校的辦學策略，方便行政及資源的運作。由於兩間學校是建立於不同的體系上，政府認為合併會引起不少財政會計上的問題，但黎校長仍堅持為兩校拆牆，使老師及學生都能融合在同一校園裡，於是很多課外及教學活動都是互相關連的。

對處身在新校舍裡的舊校，黎校長明白學校結業有期，部份未符合津貼學校任教資歷的老師或須另覓他職或轉業，對士氣難免帶來影響，但他仍努力建立同事的團隊精神，並在早期安排兩校老師穿著同一制服出席學校典禮的制度，而校方更為舊校老師提供免費午膳，以減輕他們的開支。黎校長回憶聘請舊校老師及早期新校聘用教師時，不少是抱著理想，有志教育及傳福音，而不計較薪金的申請者（老師薪金是政府標準教師薪金的75%或以下），所以當時的一校兩制是很不容易調適的運作。

新校成立後初期，校長及老師的工作十分艱苦。新同事陸續加入，他們都是較年輕的老師，缺乏經驗，中層領導文化尚待建立；黎校長很多時除了兼顧行政，更要處理瑣碎事情，實行校務「一腳踢」。他更擔起學校書單、校簿、校服及校徽的設計者，更要安排人手、教節、售賣書簿、購買校具的工作；寂寞孤單的感覺，不言而喻。老師的情況也不很舒適，舊校由於編制問題，出現了很多兼職老師，部份老師更要兼教多科，例如陳蕭靜儀老師便曾創下同一學年同時任教中五會考班中文及英文的記錄。

78-80年代獲派往新校的學生主要是3、4或5級，但兩年後，我校已開始收到了少量2級及大量3級的學生，當時我們為此開心不已，證明我們的努力有成效。事實上，這批學生經過老師悉心教導後，都能畢業成材。學校亦於83年9月開設中六預科班，使有能力的學生繼續升學。

在宗教教育方面，前任校監台榮基牧師、黎校長及楊立人、陳宇明、周榮龍三位老師合力於81年12月開展了堅中堂事工，在學校建立一所教會，讓更多學生能接觸福音及參與教會生活、靈命受造就。此外，黎校長深信老師的靈命也很重要，所以那時的老師祈禱會是逢星期二課後舉行，而學生則參加逢星期五課後的團契；每星期一早會是全校唱詩時間，這些都成為了日後堅樂中學的文化。

學校亦開始加強學生輔導，週會以輔導為主導方向，讓學生能獲得較全面的教育。在學生輔導方面，學校投放不少人力及物力在學生的全人牧養上；學校更不惜工本，投放金錢購置投影機，攝錄機等器材，增加活動的可觀性。黎校長並提議週會以輔導為主導，使全校學生分級參加，這制度至今仍實施。當時的全校輔導主題是「堅樂是我家」，由於是新校，學生的歸屬感不強，自信心又不足，輔導組的鄭潔明老師遂提出建立「家」的感覺，增加學生的歸屬感，以建立師生的關懷及鬥志。

自開辦中四及中五班級開始，「堅樂」便建立文理科分流學習模式。當時的「堅樂」是以英文為教學語言，學生要面對會考，幸好學生的質素逐漸提昇，很多學生都能夠升讀中六。雖然考試是主導了學習，但黎校長堅持於會考班保留一些宗教科目及非公開試科目，例如聖經、音樂及體育是必修科。值得一提的是，我校已於那時在聖經科推行母語教學，以中文學習四福音書及使徒行傳，黎校長相信學生能因此明白聖經，建立信仰，而他們的會考成績也不錯。



新翼於2000年建成



在師資上，「堅中」由82年起正式轉為津貼中學，這亦是學校人事變動較大的一段時期，一些舊校老師因資歷問題需要轉職，加上80年代亦興起移民潮，部份老師移居他地，學校聘請了不少新老師接位，有部份更工作至今。由於老師較年輕，普遍接受新事物及挑戰，更易於建立團隊精神。堅樂早在78年起已推出觀課文化、共同設計試卷、合力評分等分工合作模式，這合作精神至今仍存在。

「堅中」是由挪威及香港信徒全力籌辦的，學校與挪威宣教士及差會有很密切的接觸。來自挪威的台榮基牧師、安民生牧師及關賀仁女士都是我校的前任校監；司務道教士每次訪港時都必到「堅中」探訪，挪威訪客更不時到校參觀及交流，他們的禱告及鼓勵更成為我校師生的支持與祝福。



80年五邑司徒浩學借校的學生

1990-2004 鞏固期

堅樂經過了十多年的成長，老師及學生進入了穩定發展的階段。這段時期，學校經歷了幾項重要的轉變。

90年代初期，學校引進了校本管理新措施，在校內建立了中層管理隊伍，各科組部門亦頗具規模，老師亦能在科組發揮他們的理想。與此同時，學校的管理層亦產生了變化，除了教師早已成立了諮議會外，校董會開始引入堅中堂、家長教師會及教師代表，他們都是透過選舉或委派方式加入校董會，以加強溝通，廣納各方意見。

回歸前後，香港教育界亦起了很大的改變，「堅中」亦在這轉變潮流中。1997年，即政府決定全面推行母語教育政策的前一年，學校已推行母語教學，使學生能更有效率的學習，此項措施深得家長的同意及支持。從往後的公開試成績顯示，本校以中文應考的科目，成績達到全港最佳水平，成績令人欣慰。學校亦同時加強英文科的教學，除了實施小組、分班分流教學外，更聘請外籍英語老師任教，及安排全部學生報考英文課程乙，以便打好升學基礎。

另一項重要的發展是資訊科技學習。政府大力推行資訊科技教育，堅樂老師及學生都需要學習使用電腦及有關設施。學校加設了電腦及軟件，老師也要達到資訊科技基準，及不斷參加培訓課程。梁庭初副校長與其他老師更於1998年成功申請優質教育基金，獲撥款三百萬，發展觀塘學校教育聯網，為學校增添了不少電腦硬件及軟件，及提升學習水平，這計劃更連同觀塘區四間中學一起協作，發展教育光碟。

2000年是學校發展的另一重要年份，當年教育署對學校進行質素視學，視學人員用了兩星期時間對學校全面進行檢視。報告書讚揚學校的領導文化、校園氣氛融洽、學生學習有效、深受家長支持，這引証了二十年來學校在正確方向上成長。同時，學校亦進行多方檢討，作出加強與改善措施，建立校內評核制度，發展老師的專業能力。

2002-04年學校獲教統局邀請成為資源學校，接待各友校到校交流，本校共接待了教育界同工約2000人，兩學年共接待了50多間學校；學校因此與其他學校建立了良好的聯絡網，老師的視野也擴闊了。加上學校在社區亦頗有知名度，學生及老師都經常在傳媒上發表意見，或在大型比賽中獲獎而接受訪問。這些都是老師及學生點滴累積下來的成果，令人鼓舞。



1980年的新校舍

踏入2002年，「堅中」亦進入了新紀元——與「堅小」結龍。隨著堅樂小學的成立，「堅中」於2003年9月接收第一批「堅小」升中學生，學校面對新的銜接、教導及學習模式問題，這些課題將會是老師們未來努力的方向與挑戰。

2004-2009 調節期

應一條龍的辦學模式及新高中的來臨，堅中建立的穩固教與學系統（1999-2004）需要重新調節，以順應時代的轉變。

一條龍辦學模式令學生獲得連貫、全面、均衡的學習經歷，同時，亦為堅中帶來了教與學理念的改革。自2003年開始，堅中接收第一批堅小畢業生，堅中因應學生的學習模式及能力，作出了改變。而堅中和堅小的老師，亦有不少交流及互動活動，貫徹一條龍精神。

校方為了加強對學生的照顧，推行了雙班主任政策，讓學生有更全面的關顧。校方2005年實施拔尖補底政策，推行分流課程，投放更多學習資源及貼身關顧，優化課程及學與教策略，提升學生對學習的熱誠。政策推行至今已四年，成效良好。近年來，校方更拓展校外資源，增加學生課外學習的機會，如邀請家長教師會、校友會籌辦境內外學習及參觀，加上其他機構的資源，學生的足跡遍及東非肯亞、北京、倫敦、武漢等地，拓展學生視野。

新高中的推行，使校方在課程架構及教師培訓安排更作出長遠規劃。為了預備新高中的轉變，校方於2005-2006學年推行初中通識科，讓老師熟習通識科施教的模式及準備初中與高中的通識銜接課程。同時，校方亦安排老師接受新高中課程照顧特殊學習需要學生的專業培訓，並成立新高中專責小組及特殊學習需要專責小組，督導各籌備工作。另外，為了不斷優化課程以趕上新時代需要，學校先後與香港大學、中文大學、香港教育學院結成伙伴，參與課程優化計劃，推行課程改革，致力培養學生的探究精神，裝備學生迎接新高中。

政府推行新高中課程時強調課程多元化，故此校方在常規科目以外，與香港專業教育學院結成了伙伴，增加應用學習課程，供學生選讀電影及錄像、時裝及形象、酒店營運（2010-2011學年開辦）等課程。由於課程實用，吸引不少學生修讀，學生在課程中的表現良好，更在不少公開比賽中獲獎。至今，已有二百多位學生完成應用學習課程，部分學生更繼續於大專修讀相類科目。

2009/10年度，本校經歷了校外評核，獲得良好的專業評價，推動教師團隊更努力面對前面的挑戰。

結語

堅樂新校經過了二十多年的成長，從萌芽至茁壯成長，都經歷了神的恩典，我們看到不少成果，學生的成績也增值了。學生的個人成長有進步，就是堅樂的驕傲、師長的滿足。近幾年，我們更樂於看見堅樂第二代（畢業生的子女）在「堅中」及「堅小」就讀，這都印證了老師的努力、家長的支持，畢業生對母校的愛戴，實在感謝主！



學生集隊的情況