

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年計劃(2020-2021)

1. 辦學宗旨

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

2. 2020/2021年度主要關注事項

- 願景：**
1. 堅樂是**培養**學生熱愛生命，認識上帝的地方。
 2. 堅樂是**激勵**學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。
 3. 堅樂是學生**發展**潛能、接納自己、欣賞別人的地方。
 4. 堅樂是學生**實踐**共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

學校發展方向： 堅毅感恩、自主學習

2.1 學習領域

- 新時間表的全校試行
- 透過「自定目標」及其他自主學習的元素促進學生自主學習
- 修訂現行分流政策以照顧學生學習多樣性
- 建立閱讀習慣：引入新時間表的閱讀節

2.2 學生成長

- 深化學生自主學習精神及實踐
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，內化及提升學生生命素質
- 推己及人，建立關愛之情

3. 2020/2021 年度學習領域關注事項

- 新時間表的檢討及優化
- 修訂分流課程內容與評估方法以配合學生學習多樣性
- 透過「自定目標」及其他自主學習的元素促進學生自主學習
- 加強電子學習：引入 BYOD(自攜流動裝置)以提升學習效能
- 推行生涯規劃計劃，優化學生的升學與就業輔導工作
- 推行新高中資優教育課程

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 檢視及評估新時間表的運作	透過科主任會議、學科會議及文件記錄，檢視及評估： 1.1 各科新課程的運作 1.2 各科組在正向價值及基本法教育的推行情況	各科新課程的運作順利，學科能於開學前規劃全年課程大綱，並作定期檢討 相關科組能順利開展正向價值及基本法教育，並作定期檢討
2. 照顧學習多樣性	各科落實「初中課程合流」的工作 透過學科分享，深化老師分析學生形成性評估，設計初中合流試卷的廣度與深度	所有初中科目能調適課程以配合「合流教學」 所有初中筆試試卷包含 60-70%基礎題目和 30-40%拔尖題目
3. 推動自主學習	各科研究如何在課程落實「自定目標」及自選額外兩項自主學習的元素(自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)，於明年推行	70%科目能把三項自主學習的元素與課程結合
4. 加強電子學習	學校分三階段實施 BYOD(自攜流動裝置)。來年為第一階段，包括： 學生層面：學習如何利用「流動電子學習裝置」豐富學習經歷，提升學習效能。 教師層面：嘗試在課堂上使用流動電子學習裝置 課程層面：各科設立科研小組，試行教學計劃，並作檢討和修訂	80%備有「自攜流動裝置」的同學能利用「流動裝置」學習 80%教師能選取一個課題，在課堂使用「流動裝置」教學 80%科目能試行「流動裝置」的課程設計
5. 引入高中新選修科目	2020-21 年為「準備年」，學校須預備內部人手調配、高中選科架構、認識課程目標、學習單元、評估要求及製作教材，以預備最早可於 2021-22 年度中四引入「旅遊與款待」為新高中選修科目，以增加學生科目選擇	2020 年 11 月，完成內部人手調配 2020 年 12 月，完成高中選科架構 2021 年 8 月，完成中四級 30%教材
4. 推廣閱讀文化	透過閱讀書籍、雜誌、報紙，建立多元化「閱讀材料」，推廣閱讀風氣	透過觀察和統計，80%班別能在「閱讀節」投入閱讀
6. 優化學生的升學與就業輔導工作	推行「一人一夢想」計劃，落實築夢工程 透過一系列活動讓學生了解自我，訂立目標，並引導學生達成夢想 每班增設「我的夢想」及「升就資訊」欄於壁報，並組織學生「我的夢想」資料庫	大部份學生能分享自己的夢想，互相勉勵，推動學生反思自己的前程，逐步實現自己的夢想 小組按資料庫邀請學生參觀不同職場及院校，以加深了解和確定個人夢想

4. 2020/2021年度學生成長關注事項

- 深化學生自主學習精神及實踐
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，內化及提升學生生命素質
- 推己及人，建立關愛之情
- 關注有需要的學生

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 培養學生自主學習精神(建立自主學習的思維、優化學生行為品格表現、培養領袖生自主學習的精神)	訓導組學期初於早會、課後跟進班等公開宣布中，重申重視守時、勤學、課堂常規及轉堂秩序能有助同學自主學習環境。	從出勤記錄、課室日誌記錄統計及老師於會議中表示學生能有良好課堂常規及轉堂秩序表現。
	宗教組高中團契由職員主力策劃，導師負責跟進、指導和檢討，強化自主學習。	學生在設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂等元素均有進步。
	公民教育組透過提前籌備，與學生分享每月早會主題，強化預備階段的自主學習。	學生能自學及深化對該早會課題的認識，並於早會中帶出具深度的信息。
	課外活動組由學生自主策劃及帶領活動，如學會活動、社際比賽及試後活動。舉領袖訓練營及卓越領袖境外交流之旅。	學生能自覺、主動、積極地帶領活動。
2. 建立正向價值觀(以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質)	訓導組以紀律先鋒計劃作為風紀隊的訓練，以幫助風紀同學建立堅毅、責任感、承擔精神。	風紀同學能協助初中學生建立堅毅精神，使風紀同學可以學以致用。
	輔導組與協青社合辦「正向教育」計劃，並推行「醫教社」，配合老師培訓，以講座、篩選工具、個人輔導，提升學生對自己、別人的尊貴感，珍惜自己，提升個人生命素質，包括堅毅、感恩及欣賞。	學生能樂觀、堅持、懂得欣賞生命，提升個人心靈及靈性發展。
	宗教組以「堅毅」為宗教活動和團契的主題，教導聖經中有關真理。提供信仰中有關「堅毅」的教學資源，讓班主任使用。	學生能建立持之以恆的事奉和學習態度，能不辭勞苦的服侍，有遇強愈強的上進心。
	公民教育組透過早會分享，帶出正向的道德判斷方向及加強基本法教育。	據老師的觀察，組內同學能有正向思維分析時事世局。同學參與網上國情問答比賽之參與情況。
	課外活動組透過班際及社際比賽建立學生正向價值觀。製作短片表揚及介紹學會領袖，建立同儕彼此欣賞及交流機會。	學生能表現堅毅、互相欣賞、感恩及能建立踐行信靠基督的正向價值觀。領袖生獲學生們認識及互相欣賞。
3. 優化不同功能小組，發揮學生恩賜	輔導組配合多元化小組訓練，學生輔導大使，協助老師推廣健康生活文化訊息，帶出正向人生。	學生能在校內不同平台中服務，建立朋輩輔導效果。
	公民教育組組織時事特公隊及校園小先鋒，探討校園文化與生活態度問題。	繼續推行環保校園文化活動，提醒同學。

5. 其他計劃：

- 5.1 [推廣閱讀津貼計劃書](#)
- 5.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
- 5.3 [校本課後學習及支援計劃](#)
- 5.4 [有特殊教育需要的學生設計支援措施](#)
- 5.5 [全方位學習津貼計劃](#)
- 5.6 [姊妹學校交流計劃](#)