

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年計劃(2021-2022)

1. 辦學宗旨

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

- 願景：**
1. 堅樂是**培養**學生熱愛生命，認識上帝的地方。
 2. 堅樂是**激勵**學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。
 3. 堅樂是學生**發展**潛能、接納自己、欣賞別人的地方。
 4. 堅樂是學生**實踐**共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

2. 2021/2022年度主要關注事項

學校發展方向： 堅毅感恩、自主學習

2.1 學習領域

- 新時間表的檢討及優化
- 以「自我評估」及「自我修訂」強化學生自主學習
- 修訂分流課程內容與評估方法以配合學生學習多樣性
- 提升閱讀興趣：全校教師進行閱讀分享

2.2 學生成長

- 學生能展示自主學習的成果
- 學生分享生活中堅毅、感恩、欣賞、關愛的見證
- 學生參與社區服侍，榮神益人

3. 2021/2022 年度學習領域關注事項的執行方法及預期目標

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 檢視及優化新時間表的運作	透過會議，檢視各科新課程的運作，各科組在正向價值、基本法教育及國家安全教育的推行情況，並作優化。	各科新課程的運作順利，學科能於開學前規劃全年課程大綱，並作定期檢討。相關科組能順利開展正向價值、基本法教育及國家安全教育，並作定期檢討。
2. 高中新課程的運作	透過會議，檢視中四級混合 2X-3X 的運作，中四級各科的教學時數，選修科的配搭，以及 2021-22 開辦的「旅遊與款待」運作，並作優化。	中四各科的教學時數能配合學程要求，並確定 2022-23 的選修科的配搭。「旅遊與款待」科任老師能了解課程目標及評估要求，並擬定合適教學略策。
3. 深化自主學習	各科課程落實推行自主學習的各項元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，並探討延伸自主學習到課室以外的策略	70%科目能把各項自主學習元素與課程結合，建立學生自主學習的習慣。
4. 加強電子學習	學校分三階段實施 BYOD(自攜流動裝置)。來年為第二階段，包括： 學生層面：優化透過「流動裝置」豐富學習經歷，提升學習效能。 教師層面：教師根據課堂需要使用流動裝置。 課程層面：各科設立教研小組，計劃利用流動裝置進行電子教學，促進學與教。	透過教師觀察和統計： 80%備有裝置的同學能利用「流動裝置」學習。 80%教師能選取一個課題，在課堂使用「流動裝置」教學。 80%科目能試行「流動裝置」的課程設計，並認同能促進學與教。
5. 推廣閱讀文化	教師及學生透過閱書分享，推廣閱讀風氣。	透過觀察和統計，教師及班別能完成「90秒閱讀」分享，提升學生閱讀風氣。
7. 深化教師為學習團隊	了解教育局 T-standard 的具體內容，推動教師進修，提升教師團隊的專業水平。	核心小組了解 T-standard 的具體內容，並製定教師的專業發展方向。
8. 優化學生的升學與就業輔導工作	透過學校網頁的「升就出路圖網頁版」、「堅樂人電視」，以及「堅樂升就同學會」社交媒體平台，有效發放升就資訊，深化學生自主學習的習慣。	定期更新「升就網」及「堅樂升就同學會」的社交媒體平台，並於早會，周會及短片作宣傳推廣，鼓勵學生加入。 以網站瀏覽數字及問卷調查作評估，學生能在相關網站自主學習有關資訊。

4. 2021/2022年度學生成長關注事項的執行方法及預期目標

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 培養學生自主學習精神 (建立自主學習的思維、優化學生行為品格表現、培養領袖生自主學習的精神)	輔導組以學生輔導大使訓練及參加「思動計劃」,讓學生能自主解決及完成輔導組內相關計劃,服務學校,帶出正向教育訊息,加強展示學生的成果。	學生輔導大使能在負責的活動中訂定目標、選擇合適方法處理問題、作出調節、最後評價成果。
	宗教組藉團契及信徒領袖訓練等,培養學生品格,裝備學生在校園服事。高中團契聚會由職員主力策劃,導師負責跟進、指導和檢討,從中強化學生自主學習精神。	班主任或導師帶領學生參與團契策劃,學生在設定目標、自我規劃、自我管理、自我評價、自我修訂等元素均有進步。
	公民教育組透過組織不同小組,讓學生了解事時及發展,校園文化與生活態度。	負責老師觀察組內同學能夠以正向思維看待所得資訊。
	課外活動組推動學會領袖撰寫活動建議書,學校大型活動由學生自主策劃及帶領。	全方位學習日、社際比賽及試後活動由學生策劃及實施相關活動,期望學生能自覺、主動、積極地帶領活動。
2. 建立正向價值觀 (以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞,建立學生生命素質)	訓導組推行 Smart Teen 計劃,優化暑期奮進班,平衡不同學習動機的學生參與率。	從出席率、自評表、導師回饋作評估,學生發揮個人潛能,在責任感、堅毅精神有提升。
	輔導組繼續參與外間機構合作計劃,例如:「醫教社」計劃,以篩選工具、個人輔導等,提升學生對自己、對別人的尊貴感,珍惜自己。另外,安排教師「正向教育」講座,培養教師鼓勵學生分享堅毅、感恩及欣賞等正向價值觀。	學生能樂觀、堅持、懂得欣賞生命,提升個人心靈及靈性發展。
	宗教組「堅毅」及「感恩」為宗教活動(如基督徒大會、福音周會)和團契的主題,教導聖經中有關的真理,效法各地宣教士見證,在艱難環境中仍然心懷感恩、堅持傳福音的使命。	舉行以「堅毅」及「感恩」為主題的活動,並舉行定期活動跟進會議,讓學生建立持之以恆、不辭勞苦的事奉和學習態度,回饋學校及昔日傳教士的熱心。
	學生支援組透過畢業活動讓同學表達謝師之敬意。	畢業學生能在畢業活動中,帶出感謝老師真摯之情。
	訓導組、輔導組、公民教育組共同協作,於早會及感恩周分享堅毅和感恩的訊息。	早會以循環方式分享堅毅和感恩主題,以不同角度深化學習。配合感恩周,讓學生作感恩的反思與行動回應。
3. 優化不同功能小組,發揮學生恩賜	訓導組以紀律先鋒計劃作為風紀隊的訓練,以幫助風紀同學建立堅毅、責任感、承擔精神。	提升風紀的自信及榮耀感,當值安排可發揮指導角色,教師於不同會議中回饋。
	學生支援組透過組織溫習班,協助學習有需要的學生在學業取得突破,發揮恩賜。	成功組織溫習班,協助有需要的學生學習,成績進步,建立良好的學習習慣。
	課外活動組優化中一級「一人一服務活動」,鼓勵學生參與校內服務。	中一級同學能積極地參與相關服務活動,發揮個人恩賜。

5. 其他計劃：

- 5.1 [推廣閱讀津貼計劃書](#)
- 5.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
- 5.3 [校本課後學習及支援計劃](#)
- 5.4 [中學學習支援津貼\(融合教育\)支援措施](#)
- 5.5 [全方位學習津貼計劃](#)
- 5.6 [姊妹學校交流計劃](#)
- 5.7 [支援非華語學生學習中文及共融計劃](#)