

**基督教聖約教會堅樂中學**  
**學校周年報告(2020-2021)**

## **1. 辦學宗旨**

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

## **2. 2020/2021 度主要關注事項**

### **2.1 學習領域**

- 新時間表的全校試行
- 透過「自定目標」及其他自主學習的元素促進學生自主學習
- 修訂現行分流政策以照顧學生學習多樣性
- 建立閱讀習慣：引入新時間表的閱讀節

### **2.2 學生成長**

- 深化學生自主學習精神及實踐
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，內化及提升學生生命素質
- 推己及人，建立關愛之情
- 關注有需要的學生

### 3. 2020/2021 度主要關注事項的推行策略與工作成效

#### 3.1 學習領域

關注事項	推行策略	工作成效
1. 檢視及評估新時間表的運作	透過科主任會議、學科會議及文件記錄，檢視及評估： 1.1 各科新課程的運作 1.2 各科組在正向價值及基本法教育的推行情況	新時間表第二年運作，新課程、正向價值及基本法教育順利推行。 受疫情影響，大部分上課天為上半天，課外活動及補課須作特殊安排下推行和發展。
2. 照顧學習多樣性	各科落實「初中課程合流」的工作 透過學科分享，深化老師分析學生形成性評估，設計初中合流試卷的廣度與深度	各個學科能調適課程以配合「合流教學」 所有初中筆試試卷包含 60-70%基礎題目和 30-40%拔尖題目，大部份科目合格率为 75-85%，有效分辨不同學習能力的學生。
3. 推動自主學習	各科研究如何在課程落實「自定目標」及自選額外兩項自主學習的元素(自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂)，於明年推行	本學年部份課堂受疫情影響改以網上形式進行，回校的面授課堂亦須保持社交距離，分組學習活動減少，「自主學習」的推行受干擾。因此，各學科商討在疫情下透過「電子學習」推行「自主學習」的策略。就觀課所見，老師在半天課的安排下，更多的課堂設計要求學生上課前後自主學習，亦有學生自發組織學習小組，體現多項自主學習的元素。
4. 加強電子學習	學校分三階段實施 BYOD(自攜流動裝置)。2020-21 年為第一階段，包括： 學生層面：學習如何利用「流動電子學習裝置」豐富學習經歷，提升學習效能。 教師層面：嘗試在課堂上使用流動電子學習裝置 課程層面：各科設立科研小組，試行教學計劃，並作檢討和修訂	超過 80%備有「自攜流動裝置」的同學能利用裝置學習。在網課期間，計劃成效尤見顯著。 超過 80%教師能在課堂使用「流動裝置」教學。教師多以 AppleTV，配合 GoodNotes, Explain Everything 等不同軟件，展示學習教材。 超過 80%科目能完成「課程層面」的要求，成效比預期顯著。 教師團隊明白電子學習的需要，並願意努力在課堂上多作嘗試。
5. 引入高中新選修科目	2020-21 年為「準備年」，學校須預備內部人手調配、高中選科架構、認識課程目標、學習單元、評估要求及製作教材，以預備最早可於 2021-22 年度中四引入「旅遊與款待」為新高中選修科目，以增加學生科目選擇	能按計劃完成「旅遊與款待」科教材預備，並將於 2021 年 9 月開始成為新高中選修科。 教育局於 2021 年初公布高中課程改革方向，本校按改革方向製訂了高中科目的新結構，並於 2021 年 9 月推行。
6. 推廣閱讀文化	透過閱讀書籍、雜誌、報紙，建立多元化「閱讀材料」，推廣閱讀風氣	受疫情影響，閱讀分享改於網上播放。 學校成功開啟網上閱讀頻道，著圖書館學會幹事錄製短片，分享閱讀。 計劃來年增加教師分享的渠道。
7. 優化學生的升學與就業輔導工作	推行「一人一夢想」計劃，落實築夢工程 透過一系列活動讓學生了解自我，訂立目標，並引導學生達成夢想 每班增設「我的夢想」及「升就資訊」欄於壁報，並組織學生「我的夢想」資料庫	疫情關係，一人一夢想計劃未能進行，參觀活動亦需要取消，建議來年繼續進行。 建議來年與校外機構合辦中一中二追夢工作坊，讓一人一夢想計劃能具體執行，推動學生思考自己的前程，逐步實現自己的夢想。

### 3.2 學生成長

關注事項	推行策略	工作成效
1. 培養學生自主學習精神  (建立自主學習的思維、  優化學生行為品格表現、培養領袖生自主學習的精神)	訓導組學期初於早會、課後跟進班等公開宣布中，重申重視守時、勤學、課堂常規及轉堂秩序能有助同學自主學習環境。	受疫情影響，網課與面授課堂交替，學生準勤時率和出勤率均稍微下降。
	宗教組高中團契由職員主力策劃，導師負責跟進、指導和檢討，強化自主學習。	受疫情影響，團契以網上形式進行，平均出席人數約 100 人。因網上團契的運作難度較高，多由老師負責，團契職員協作機會較少。因此，學校與教會於下學期合辦信仰啟發課程，團契職員擔任組長，協助策劃、指導和檢討。
	公民教育組透過提前籌備，與學生分享每月早會主題，強化預備階段的自主學習。	受疫情影響，大部份短講早會取消，相關活動未能如期進行。 小組改以網上平台作展示和分享。
	課外活動組舉辦領袖訓練營及卓越領袖境外交流之旅，並訓練學生自主策劃及帶領活動，如學會活動、社際比賽及試後活動。	以招募周、領袖訓練及委任典禮等使學生自覺及自主完成己任。唯受疫情影響，下午不設面授課堂，部份活動停止，小組透過領袖訓練，教導學生在疫情下自主策劃及帶領活動。
2. 建立正向價值觀  (以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質)	訓導組以紀律先鋒計劃作為風紀隊的訓練，以幫助風紀同學建立堅毅、責任感、承擔精神。	受疫情影響，網課與面授課堂交替，風紀當值大減。小組繼續優化風紀隊訓練，透過自我認識、提升溝通技巧、團隊合作，建立互信。
	輔導組推行「正向教育」計劃，並推行「醫教社」，配合老師培訓，以講座、篩選工具、個人輔導，提升學生對自己、別人的尊貴感，珍惜自己，提升個人生命素質，包括堅毅、感恩及欣賞。	學生的情緒問題跟進，在一校兩社工及醫教社和「思動計劃」之正向教育支援下，帶來穩定及正向的校園氣氛。 網課期間，小組調適計劃，維持服務。
	宗教組以「堅毅」為宗教活動和團契的主題，教導聖經中有關真理。提供信仰中有關「堅毅」的教學資源，讓班主任使用。	雖然受疫情影響，小組以不同方式及途徑推行宗教活動，從而帶出堅毅與感恩的實踐訊息。
	公民教育組透過早會分享，帶出正向的道德判斷方向及加強基本法教育。	舉行「國情問答比賽」、「全民國家安全教育日」問答比賽加強基本法教育，亦有舉辦國家安全教育早會。
	課外活動組透過班際及社際比賽建立學生正向價值觀。製作短片表揚及介紹學會領袖，建立同儕彼此欣賞及交流機會。	受網課及上半天課堂影響，相關活動未能如期進行。學生領袖訓練短片存放學校網頁，讓全校同學認識及互相欣賞。
3. 優化不同功能小組，發揮學生恩賜	輔導組配合多元化小組訓練，學生輔導大使，協助老師推廣健康生活文化訊息，帶出正向人生。	小組按「思動計劃」的要求，完成相關培訓與活動，亦有透過網上平台推廣健康生活文化訊息，校外機構表示學生表現良好。 學校來年可再次參與有關計劃。
	公民教育組組織時事特公隊及校園小先鋒，探討校園文化與生活態度問題。	受網課及上半天課堂影響，相關活動未能如期進行。小組來年再推行相關培訓。

5. 其他報告：

- 5.1 [推廣閱讀津貼報告](#)
- 5.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
- 5.3 [校本課後學習及支援報告](#)
- 5.4 [中學學習支援津貼\(融合教育\)工作報告](#)
- 5.5 [全方位學習津貼報告](#)
- 5.6 [學生活動支援津貼運用報告](#)
- 5.7 [姊妹學校交流報告](#)
- 5.8 [支援非華語學生學習中文及共融計劃](#)