

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年計劃(2018-2019)

1. 辦學宗旨

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

2. 2018/2019年度主要關注事項

- 願景：**
1. 堅樂是**培養**學生熱愛生命，認識上帝的地方。
 2. 堅樂是**激勵**學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。
 3. 堅樂是學生**發展**潛能、接納自己、欣賞別人的地方。
 4. 堅樂是學生**實踐**共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

學校發展方向： 堅毅感恩、自主學習

2.1 學習領域小組

- 新時間表的理念、設計與討論
- 從「自定目標」引入學生自主學習
- 檢視學生的學習能力以了解「脫籠後」學生學習多樣性
- 推廣閱讀風氣：試行建立班本「閱讀材料」庫
- 推行生涯規劃計劃，優化學生的升學與就業輔導工作
- 推行新高中資優教育課程

2.2 學生成長

- 培養學生自主學習精神
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質
- 優化不同功能小組，發揮學生恩賜
- 關注有需要的學生

3. 2018/2019 年度學習領域小組關注事項

- 新時間表的理念、設計與討論
- 從「自定目標」引入學生自主學習
- 檢視學生的學習能力以了解「脫籠後」學生學習多樣性
- 推廣閱讀風氣：試行建立班本「閱讀材料」庫
- 推行生涯規劃計劃，優化學生的升學與就業輔導工作
- 推行新高中資優教育課程

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 引入 新時間表	考慮社會發展趨勢、學生需要、學校人力資源，以及教育局「2017 中學課程」建議	初中每周有 2 節中史課 初中加入「憲法與基本法」單元 調整閱讀節，培養學生閱讀習慣和強化閱讀策略增加科技領域的學習時數，推廣 STEM 教學 調節高中學科教學時數，各公開考試科目的教節能達至教育局建議的基本學習時數
	設計新時間表：日數與節數、各科的各級節數、人力資源考慮	
	討論與修訂新時間表：於學校會議公佈建議書初稿並收集意見	
	學科預備工作：各科計算人力資源、教師培訓、課程設計、教材及評估方法	
2. 培養 自主學習	研究如何分階段落實自主學習的推行：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂	70%老師認同加強對自主學習的認識 所有學科均認同參與計劃的學生能嘗試「設定目標」，並有助學習
	先試行「設定目標」，其他階段可按需要加入	
	透過各學科的周年計劃，在設定的級別推行自主學習，以強化教師自主學習的意識	
3. 優化照顧 學習多樣性	透過學科測驗表現及中一分班新安排，了解「脫籠後」學生學習能力與多樣性，整理相關課程和評估	中一各學科能掌握調適課程及評估的原則及執行情況
	透過中一學生課堂學習和校內測考表現，持續檢視學生的學習能力及調適課程	
4. 優化閱讀 推廣閱讀風氣	中一各班加設書櫃，班本添置圖書	50%中一學生認同計劃有助增加閱讀興趣
	中一以書籍、雜誌、報紙為閱讀素材，建立多元化班本「閱讀材料」， 推廣閱讀風氣	
5. 深化教師為 一個學習團隊	優化現行同科同級觀課：由校長或學科的課研小組推動同科同級或同科跨級循環觀課與交流，優化學與教	90%老師能參與同科同級或同科跨級的觀課一次，並在課後交流心得，分享所學
	深化人文學科的課程整合：透過人文學科學習領域會議，提出課程整合與剪裁的建議，以及相關的跨學科的主題考察活動	剪裁重複的課程內容 建立人文學科的基本學習能力 舉辦跨學科的主題考察活動
	優化學科檢討計劃的方法：透過會議和報告回應，促進學科報告「多評少述」	80%學科周年報告能以評估的論述代替事件的陳述
6. 優化學生的 升學與就業輔導 工作	推行生涯規劃計劃，讓學生了解升就前景，並為自己前路作出適切的安排。	更新學校升就出路圖網頁發放升就資訊，建立升就閣，推行生涯規劃活動協助學生認識自我及了解升就前景
7. 推行新高中 資優教育課程	推行 多元化學習津貼資助課程 及 新高中資優教育課程	成功推行尖子英語辯論訓練課程、中文資優學生課程、進深數學解難訓練課程及資優學生核心學科全面才能訓練課程

4. 2018/2019年度學生成長小組關注事項

- 培養學生自主學習精神
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質
- 優化不同功能小組，發揮學生恩賜
- 關注有需要的學生

關注事項	具體執行方法	預期目標
1. 培養學生自主學習精神(建立自主學習的思維、優化學生行為品格表現、培養領袖生自主學習的精神)	輔導組組織學生輔導大使，鼓勵學生能自主解決及完成輔導組內朋輩輔導計劃，帶出活出正面人生的意識	學生輔導大使能在帶領活動中訂定目標、選擇合適方法處理問題、作出調節、最後評價成果
	宗教組高中團契聚會由職員主力策劃，導師負責跟進、指導和檢討，強化自主學習	學生在設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂等元素均有進步
	公民教育組透過提前籌備，與學生分享每月早會主題，強化預備階段的自主學習	學生能自學及深化對該早會課題的認識，並於早會中帶出具深度的信息
	課外活動組由學生自主策劃及帶領活動、全方位學習日、社際比賽及試後活動	學生能自覺、主動、積極地帶領活動
2. 建立正向價值觀(以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質)	訓導組改革風紀隊的訓練，以幫助風紀同學建立堅毅、責任感、承擔精神	風紀同學能協助初中學生建立堅毅精神，使風紀同學可以學以致用
	輔導組與協青社合作，全校性推行「正向教育」，配合老師培訓，以正向講座、篩選工具、個人輔導等，提升學生對自己、對別人的尊貴感，珍惜自己，提升個人生命素質，包括堅毅、感恩及欣賞	學生能樂觀、堅持、懂得欣賞生命，提升個人心靈及靈性發展
	宗教組以「堅毅」為宗教活動(如福音周)和團契的主題，教導聖經中有關真理，並提供信仰中有關「堅毅」的教學資源，讓班主任使用	學生能建立持之以恆的事奉和學習態度，能不辭勞苦的服侍，有遇強愈強的上進心
	課外活動組透過班際及社際比賽建立學生正向價值觀。製作短片表揚及介紹學會領袖，建立同儕彼此欣賞及交流機會	學生能表現堅毅、互相欣賞、感恩及能建立踐行信靠基督的正向價值觀 領袖生獲學生們認識及互相欣賞
	學生支援組透過畢業活動讓同學表達謝師之敬意	畢業學生能在畢業活動中，帶出感謝老師真摯之情
3. 優化不同功能小組，發揮學生恩賜	輔導組配合多元化小組訓練，整合輔導組內大哥哥大姐姐計劃、校園健康大使及生命教育大使，協助老師推廣健康生活文化訊息	學生能在校內不同平台中服務或演出，建立朋輩輔導效果
	公民教育組考慮學生數目下降，組內採菁英資優培訓，精簡組內架構 民主周轉為隔年舉行，敬師周轉為敬師日	增加培訓的師生比以重點培訓學生領袖，提升學生參與的機會
4. 關注有需要的學生，讓學生獲得全面發展的機會	推行 <u>校本課後學習及支援計劃</u> 。 為 <u>有特殊教育需要的學生設計支援措施</u>	擴闊學生課堂以外的學習經驗和視野，並提升學生自信心 實踐「全校參與牧養」模式，教師、家長及學生共建共融關愛的校園文化