

**基督教聖約教會堅樂中學**  
**學校周年報告(2012-2013)**

**1. 辦學宗旨**

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

**2. 2012/2013 度主要關注事項**

**2.1 教與學事務委員會**

- 提升學習風氣
- 英語強化計劃
- 建立教師專業發展團隊

12/13 關注事項	推行策略	工作成效
提升學習風氣	提供升就方向及資料。	建立了高中選科機制及文憑試升學輔導能有妥善安排
	優化調班機制。	中一升中二及中四升中五調班均有彈性安排，對個別同學及班別的學習有幫助
	建立學長/校友Mentorship計劃。	建立第一屆校友Mentorship計劃，有5位校友和10位中五同學參與計劃，並進行3次聚會，所有校友與同學對計劃均有正面的回應。來年會擴大計劃的規模。
	優化班本經營，為學生建立短期/長期目標。	反思表的安排、優化嘉許禮，均可以作為班主任協助學生建立目標的工具。個別班別推行學習習慣計劃初見成效。
	探究課堂習慣：筆記的策略 教師的教能針對學生的學(包括自學)。	科主任觀課及老師課堂教學已較著重學生如何學；學生做筆記的情況發展中。
	學生能有良好的上課紀律。	上課紀律改進中，破壞課堂秩序情況減少。
	培養做功課習慣的策略：如學生手冊、欠交功課留堂班、初中每天安排功課、課時安排(閱讀課—課業整理)……每天收功課及理欠交功課政策的檢討。	部分學生功課問題仍困擾老師。建議可從： 懲：推行功課ICU。 教：各科及老師功課策略。學期初課業整理的安排。與學生探討學習目標及功課作用。

	<p>試前溫習時段的安排。 試後及暑期課堂的安排及提高學生在上述時段的學習意識。</p> <p>推行新高中資優教育課程</p>	<p>已作優化，包括時段安排及教導學生如何溫習。</p> <p>成功推行了中文資優學生課程及進深數學解難訓練課程</p>
英語強化計劃	<p>推行英語強化計劃及優化英語強化計劃內的教學活動及教師培訓活動。</p>	<p>計劃完成了英語強化計劃及優化英語強化計劃內的教學活動，強化學生的英語學習能力；初中英文組地理和科學教材，教師培訓，課後及校外考察活動亦能按計劃完成。超過 90%的學生認同以英語學習地理和科學有助提升同學的英語水平。</p>
建立教師專業發展團隊	<p>優化教學探究小組。</p> <p>探討照顧學習差異的重點。提升教師照顧學習差異的意識及技巧(觀課策略、示範課……)。</p> <p>跨科跨校的交流學習</p> <p>善用數據，檢討教學及本校教育政策。</p>	<p>中文及通識的跨科合作。 英文及地理、綜合科學的合作。來年借調通識科老師，增加對外學習機會。</p> <p>教師對程度稍遜的學生較多注意其學習習慣，對程度較高的學生則重視如何學習。來年研究中三下學期合流的可行性，幫助程度稍遜同學有較清楚的學習目標。</p> <p>SBM DAY 與友校交流。來年增加一次科主任會議，討論教學議題。</p> <p>引入文憑識數據供各科參與，分析教學策略。</p>

## 2.2 學生事務委員會

- 強化班級經營，優化學生品格表現及豐富信仰生活
- 強化領袖訓練，加強領袖意識及訓練
- 優化學生活動規劃及活動德育化
- 關注有特殊教育需要的學生，讓學生獲得全面發展的機會

12/13 關注事項	推行策略	工作成效
強化班級經營(班風)	各組以不同的活動加強及提供機會給班主任強化班級經營：包括支持班主任建立課堂常規、精簡共創成長路計劃、舉行時事問答比賽、鼓勵參與學生代表會、舉行班際比賽、優化全方位學習日、鼓勵班主任帶領學生參加團契等活動、善用「班本勵行」。	完成共創成長路之活動、好人好事計劃獲提名同學共 75 人次、完成時事問答比賽、班際歌唱及球類比賽；班主任帶領班內同學進行不同類型活動增強歸屬感增強；10%的同學能恆常參與團契等活動；全校性問卷調查中反映學生欣賞老師的關懷，有助班級經營。
強化學生領袖訓練	為建立良好學習風氣，不同組別推行以下活動：領袖訓練計劃推及至初中、「健康園大使」、「朋輩調解員」、鼓勵學生帶領團契內容、「演說訓練」、編寫活動計劃書、利用「區本活動」支援領訓活動。	領袖訓練計劃推及至初中；「健康校園大使」讓高年級學生為校園帶出正面健康訊息；19 位學生完成「朋輩調解員」訓練計劃；公教組成功完成兩次相關培訓；100% 學會領袖完成計劃書；以不同「區本活動」支援領訓活動。
優化學生活動規劃	各組及早安排及預留時間舉行不同性質的活動，並優化以下活動：校本共創成長路、大型宗教活動、加強活動後反思、推廣課外活動讓學生報名參加	學期初已交副校長作出有關統合； 從會議中評估情況並討論具體跟進方法； 大致於一星期內不多於一個衝突出現； 並提供多樣化的活動提供予學生；
關注有特殊教育需要的學生，讓學生獲得全面發展的機會。	推行校本課後學習及支援計劃。 為有特殊教育需要的學生設計支援措施。	擴闊學生課堂以外的學習經驗和視野，並提升學生自信心。實踐「全校參與牧養」模式，教師、家長及學生共同建立一個共融關愛的校園文化。

## 2.3 學校行政管理委員會

- 重整及優化科組工作指引和工作流程，節省老師搜尋資料的時間，提升行政工作效能
- 建立學生的學習習慣和進取心
- 創造跨科合作及教師在職培訓的空間，提升學生學習效益
- 優化學生活動的規劃

12/13 關注事項	推行策略	工作成效
重整及優化科組工作指引和工作流程，節省老師搜尋資料的時間，提升行政工作效能	<p>重組各科組的軟件文件系統</p> <p>制訂各科組老師的工作指引和工作流程</p> <p>保存有用的硬件文件及棄置過時的舊文件</p> <p>建立校園圖則及設施硬件及軟件檔案</p> <p>建立學校維修檔案，提高校舍維修的進度</p> <p>制訂校園設施及維修的工作指引和工作流程</p>	<p>學科已增設教學進度及試卷的軟件檔案，並由校務處職員負責跟進</p> <p>完成教師手冊的軟件檔案總表，大部分組別均已更新工作指引和工作流程，來年開始由校務處職員負責跟進</p> <p>已完成校園圖則及設施硬件及軟件檔案，並存於教師手冊內，並由校務處職員負責跟進</p> <p>維修檔案嘗試製作中，成效有待評估</p>
建立學生的學習習慣和進取心	安排獲獎學生參與延伸學習活動的財政資源	已完成制訂撥款機制及每年撥款數額，獲獎及具潛質的同學均獲學校在財政上支持同學參與延伸活動，如奧數、籃球、辯論和 Science is fun
	安排學生自習的空間與人力資源，營造主動學習的風氣	訂定本年自習(包括夜自習)的日數、時間與人力安排，如聖誕溫習班和試前溫習班等等
創造跨科合作及教師在職培訓的空間，提升學生學習效益	學科跨科合作交流	學科跨科合作交流達三次以上，包括中文與通識科、英文/地理/科學科、校本管理日(1)與友校交流等
	調節負責老師的教節及組織安排共同備課會	<p>完成中一英文科與地理科語文跨學科課程設計，並超標完成中二及中三 LAC</p> <p>調節中文與通識科有關同事教節，進行跨科課程合作</p>
	初中人文學科及通識科發展跨學科基本學習能力的課程	各科已開始組織本科的基本學習能力架構，計劃來年開始整合。

優化學生活動的規劃	更新學生其他學習經歷的記錄系統，讓老師更清晰和全面了解學生的成長	已按教育局記錄學生其他學習經歷的系統重組校內的學生記錄，資料分類為德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展 5 個範疇
	學生資料軟件化，讓老師更快捷掌握學生的資料	建立 e. doc 軟件系統，保存近 35 年的畢業生個人記錄資料，多於目標的 10 年資料 完成制訂保存畢業生個人記錄資料的工作指引和工作流程

#### 2.4 學校發展委員會

- 加強校友社交網絡，讓校友們更快知道學校消息及認識學校的發展。
- 多元化介紹學校，讓社會從不同角度更深入了解學校的發展
- 探討及調整新高中應用學習課程策略
- 「脫龍」後的規劃

12/13 關注事項	推行策略	工作成效
加強校友社交網絡，讓校友們更快知道學校消息及認識學校的發展。	採用主動發放學校訊息策略。 重整退任老師的聯繫網絡。向各退任老師發放最新資訊。透過退任老師聯繫更多校友。	全年不斷發放校訊資訊，達到預期目標。 已建立退任老師 facebook 群組，連繫各現任及退任老師
多元化介紹學校，讓社會從不同角度更深入了解學校的發展	成立校園報導組 學生撰寫及採訪校園最新的訊息，使消息更新更快及多元化配合校園電視台，使校園小記者工作更專業。	已製作四期校園訊息報導，於 Youtube 上播放，達到預期目標。
探討及調整新高中應用學習課程策略	檢討應用學習課程的成效 探討未來班級調整後應用學習課程的安排	80%同學能完成應用學習課程 70%同學能達標完成應用學習課程
「脫龍」後的規劃	啟動脫龍工作小組與堅小工作小組商討善後安排 檢討學校形象推廣策略 到小學探訪及交流	與堅小開會兩次 保持堅中及堅小溝通暢順 舉行了開放日三次 與本區小學進行交流活動 達兩次