



創建期 1969-1980

我校的歷史最早可追溯至1969年，由舊校到新校舍的落成，當中經歷了十多年的艱辛，新校舍最終在1980年矗立於曉明街。

基督教聖約教會堅樂中學前身是「堅樂牧師紀念中學」（以下簡稱舊校），由挪威基督教聖約教會主辦，為紀念堅樂牧師而命名。遠在1968年，香港仍未實行9年免費教育，前任校監陳炳初先生深感香港青少年人數眾多，對教育需求甚殷，他相信辦學是讓青少年接觸基督真理的最佳途徑，由此孕育出開辦一間基督教學校的念頭。

最後得到挪威聖約教會的支持，在1969年1月接辦「東海中英文中學」，購買其位於觀塘恆安街1-11號地下校舍，改名「堅樂牧師紀念中學」，為一間私立的半日制中學。當時舊校面積雖然不大，只有七、八間課室、禮堂及副堂，但師生間的情誼卻在這小小的空間萌芽、深長。

及至1970年，校董會有感舊校只得數室，不敷應用，在徵得區會主席司務道教士同意後，向挪威總會申請協助建校計劃。同年6月得總會支持，遂去函香港教育署申請撥地興建一所標準中學。1972年挪威施創恩牧師帶同一訪問團前來舊校參觀後，對辦學工作甚表支持，答允為新校籌募辦學團體須承擔之部份建校費（佔整項建校工程費用的16%，約為港幣六、七百萬）。1974年蒙香港政府撥地及批准整項建校計劃，並同意提供84%的建築費。政府批出一塊位於曉明街，面積約68,000平方呎的土地作為建校地點。1977年9月奧維信牧師來港接任香港區會主席。奧維信牧師和師母一起來香港成為新校工程的監督，努力推動建校工作。



直至1978年9月，校舍工程仍未順利展開，但因為當時港督麥理浩宣布實施「九年免費教育」，政府遂要求本校開辦八班中一。因此教育署的安排下，蒙梁式芝書院借出部分校舍，堅樂中學宣告誕生，由黎樹濠先生出任校長。由於該校為一所女子中學，所以我校首批學生全是女生，是年有教師11人。1979年，建校工程開始進行。但踏入9月，新校舍仍然未完工，本校承蒙藍田五邑司徒浩中學借出部分校舍繼續上課，繼續開辦中一及中二各八班，教師21人。

1980年7月，嶄新的校舍終於在曉明街全部落成，「舊校」和「新校」於是年9月一起搬入新校舍上課，獻校典禮亦於同年10月25日舉行。當時「舊校」只餘下中四及中五各兩班，教師六人；「新校」則有中一至中三各八班，教師32人。是年開始，黎樹濠校長兼任舊校校長，直至舊校停辦為止。直到1982年9月，「舊校」完全停辦，而81-82年度(即第七屆)中五學生亦成為舊校最後一屆的畢業生，至此，「堅樂牧師紀念中學」由「堅樂中學」所替代。「新校」也由那時起正式成為津貼中學，計有中一至中五共30班，教師45人。雖然建校初期，校園設備十分簡陋，但堅樂的精神並沒有因此而褪色，反而更璀璨。

成長期 1980-1990

自新校舍的落成到1990年，是我校的成長期。這個時期，我校逐漸建立起健全的行政體系、規章制度，由校簿到校歌、校刊、學生會亦誕生於這一時期，為往後我校的發展奠定了規模。

新校成立初期，校長及老師的工作十分艱苦。新同事陸續加入，他們都是較年輕的老師，缺乏經驗，中層領導文化尚待建立；黎校長很多時除了兼顧行政，更要處理瑣碎事情，實行校務「一腳踢」，甚至擔任書單、校簿、校服及校徽的設計者，更親自安排人手、教節、售賣書簿、購買校具的工作。老師的情況也不顯得舒適，由於編制的緣故，當時部分老師要兼教多科，如同時任教中五會考班中文及英文。

在班級體制上，中四及中五採取文理科分流學習模式。當時的「堅樂」是以英文為教學語言，雖然考試主導了學習，但黎校長堅持於會考班保留一些宗教科目及非公開試科目，如規定聖經、音樂及體育等，讓學生有全面的發展。值得一提的是，我校早在80年代已經在聖經科推行母語教學，以中文學習四福音書及使徒行傳，讓學生更容易明白聖經，建立信仰。1983年9月，學校開設中六預科班，使有能力的學生繼續升學。到1984年，我校開辦中七文理科班，體制發展完整。

在宗教教育方面，前任校監台榮基牧師、黎校長及楊立人、陳宇明、周榮龍三位老師合力於1981年12月開展了堅中堂事工，在學校建立了一所教會，讓更多學生能接觸福音及參與教會生活，靈命得以造就。此外，黎校長亦非常關心老師的屬靈生命，因此安排每個星期二放學時間舉行老師祈禱會，而學生則參加星期五課後的團契；星期一早會是全校唱詩時間，這些都成為了日後堅樂中學的文化。

我校自建校起便十分關心學生的成長，開始加強學生輔導。首先，設立週會，讓全校學生分級參加，以輔導為主導方向。另外，學校亦投放不少人力及物力在學生的全人牧養上；學校更不惜工本，大灑金錢購置投影機、攝錄機等器材，增加活動的可觀性。由於是新校，學生的歸屬感不強，自信心又不足，輔導組遂訂立當時的全校輔導主題是「堅樂是我家」，以建立「家」的感覺，增加學生的歸屬感，並加強師生間的關懷及鬥志。

在師資上，新校由82年起正式轉為津貼中學，這亦是學校人事變動較大的一段時期，一些舊校老師因資歷問題需要轉職，加上80年代亦興起移民潮，部份老師移居外國，學校聘請了不少新老師。雖然他們比較年輕，經驗尚淺，但他們卻普遍勇於接受新事物及挑戰，因此更易建立團隊精神。所以，堅樂早在1978年起便已推出互相觀課、共同設計試卷、合力評分等分工合作模式，這些精神至今仍然繼續維持。

此外，我校與挪威宣教士及差會保持密切的接觸。來自挪威的台榮基牧師、安民生牧師及關賀仁女士都是我校的前任校監；司務道教士曾兩度親身到「堅中」探訪，挪威訪客更不時到校參觀及交流，他們的禱告及鼓勵更成為我校師生的支持與祝福。



鞏固期 1990-2004

堅樂經過了二十多年的成長，老師及學生進入了穩定發展的階段。但是，另一方面，隨著香港的回歸、教育政策的跌宕起伏、資訊科技的騰躍發展，我校於這個時期亦經歷了數項重要的轉變。

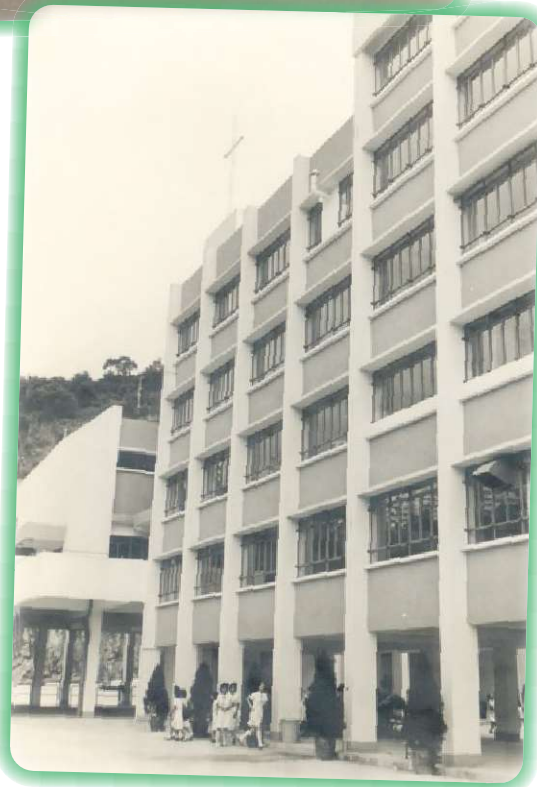
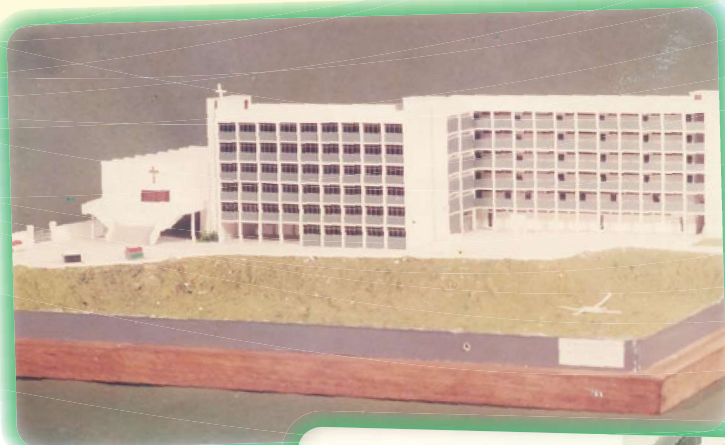
90年代初期，我校引進了校本管理新措施，在校內建立了中層管理隊伍，各科組部門亦頗具規模，老師亦能在科組發揮他們的理想。與此同時，學校的管理層亦產生了變化，除了教師早已成立了諮議會外，校董會開始引入堅中堂、家長教師會及教師代表，他們都是透過選舉或委派方式加入校董會，以加強溝通，廣納各方意見。

1997年，即政府決定全面推行母語教育政策的前一年，我校已推行母語教學，使學生能更有效率的學習，此項措施深得家長的同意及支持。從往後的公開試成績可見，本校以中文應考的科目，成績達到全港最佳水平，令人欣慰。同時，我校亦加強英文科的教學，除了實施小組、分班分流教學外，更聘請外籍英語老師任教，及安排全部學生報考英文課程乙，以便打好升學基礎。

另一項重要的發展是資訊科技學習。政府大力推行資訊科技教育，堅樂老師及學生均需要學習使用電腦及有關設施。因此，學校增設了電腦及軟件，而老師也為了達到資訊科技基準而不斷進修，參加培訓課程。梁庭初副校長與其他老師更於1998年成功申請優質教育基金，獲撥款三百萬，發展觀塘學校教育聯網，為學校增添了不少電腦硬件及軟件，提升學生的學習水平。在此計劃下，我校更連同觀塘區四間中學一起協作，發展教育光碟。

2000年是學校發展的另一重要年份，當年教育署對學校進行質素視學，視學人員用了兩星期時間對學校全面進行檢視。報告書讚揚學校的領導文化、校園氣氛融洽、學生學習有效、深受家長支持，這引証了二十年來學校在正確方向上成長。同時，學校亦進行多方檢討，作出加強與改善措施，建立校內評核制度，發展老師的專業能力。

2002-04年我校獲教統局邀請成為資源學校，接待各友校到校交流。兩學年間，我校共接待了教育界同工約2000人，多達50多間學校；學校因此與其他學校建立了良好的網絡，老師的視野也得以擴闊。加上學校在社區亦頗有知名度，學生及老師都經常獲邀在傳媒上發表意見，或在大型比賽中獲獎而接受訪問。這些豐碩的成果，均是全校老師及學生點滴累積下來的，成為堅樂人的驕傲。另一方面，踏入2002年，「堅中」亦進入了新紀元——與「堅小」結龍。隨著堅樂小學的成立，「堅中」於2003年9月接收第一批「堅小」升中學生，學校經歷了新的銜接、教導及學習模式的轉變。



調整期 2004-2014

新高中的來臨，我校建立的穩固教與學系統需要重新調節，以順應時代的轉變。而一條龍的辦學模式亦經歷了一個周期，需要加以檢討及改善。2007年，黎樹濠校長結束接近30年領導堅樂中學的工作，光榮退休。梁庭初副校長接任校長，繼續帶領堅樂中學的發展。



隨著新高中於2009年的推行，校方在課程架構及教師培訓安排更作出長遠規劃。為了預備新高中的轉變，校方早於05/06學年已經開始推行初中通識科，讓老師熟習通識科施教的模式及準備初中高中的通識銜接課程。同時，校方亦安排老師接受新高中課程專業培訓、照顧特殊學習需要學生的專業培訓，並成立新高中專責小組及特殊學習需要專責小組，督導各籌備工作的進行。另外，為了不斷優化課程以趕上新時代需要，學校先後與香港大學、中文大學、教育學院得結成伙伴，參與課程優化計劃，推行課程改革，致力培養學生的探究精神，以裝備學生迎接新高中。

此外，政府推行新高中課程時十分強調課程多元化，故此校方在常規科目以外，與香港專業教育學院結成了伙伴，增加應用學習課程，供學生選讀電影及錄像、時裝及形象、酒店營運(10/11學年始開辦)等課程。在新高中的學制下，學生出路亦漸趨多元化。本校與多所台灣及中國內地的大學建立了聯繫，讓堅樂學生可選擇中、港、台不同的升學路徑。當時梁庭初校長更親自赴台探訪10所大學，親身了解當地的情況。

針對新高中的課程及出路之多元化特色，本校亦大力推行了生涯規劃，引導學生在不同的學習階段檢視及調整自己的目標。我校舉辦了不同的講座、性向測驗，組織學生參觀大學及不同的工作機構，邀請校友回校分享讀書及大學選科心得，更在2012-13年在中五級作個別輔導，從而讓學生更明白自己的個性及職業取向，訂立成長及奮鬥目標，成熟地規劃未來。

新高中學制強調促進學生的全人發展，因此校方近年來積極拓展校外資源，增加學生課外學習的機會。學校曾邀請家長教師會、校友會籌辦境內外學習及參觀，加上其他機構的資源，學生的足跡遍及北京、上海、台灣、韓國、東非肯亞、倫敦等地，從而拓展學生的視野。學生校方為了加強對學生的照顧，推行了雙班主任的關顧政策，讓學生有更全面的培育。另外，校方自2005年起實施拔尖補底政策，推行分流課程，投放更多學習資源及貼身關顧，優化課程及學與教策略，以提升學生對學習的熱誠。

2009年還有一項重要的政策出爐——微調中學教學語言，我校作了迅速的回應。2009年9月開始，物理科及化學科高中課程開設英文組。翌年，初中部份班別的科學科及地理科亦開始以英語授課，讓同學提早預備以應付未來新高中以英語教授的課程。2011年，我們更成功向教育局申請了英語強化計劃及微調英語強化計劃，分別獲撥款190多萬及90多萬元推動多項多元化英語學習活動，包括英語創意寫作訓練、英語話劇、星加坡英語學習團、Science is FUN、英語地理考察等活動，讓學生在多元化的語境學習英語及習慣以英語學習。



同時，我校亦著力建立專業的教學團隊，以實踐愛心專業並彰的願景。除了在不同的會議中安排教師作教學分享，又修訂觀課表，著重學生在課堂的學習過程。除此之外，本校更成立優化教學探究小組，尤其著重探討照顧學習差異，積極推動同事間互相觀課交流，並於教師專業發展日安排不同科目與外校進行交流。又借調中文及通識科老師到教育局校本支援組，讓老師接觸最新的趨勢，並與外校有更多聯繫交流的機會。本校亦積極推動跨科合作，讓中文科與通識科、英文科與地理科、綜合科學科合作編寫教材。另外，我們十分重視校內及公開考試成績數據分析探究，向考評局購買了2012年度本校各科成績數據的分析，讓教師清楚知道學生在不同的題目中的成績表現，了解學生學習的強弱，以便可以對症下藥，幫助學生爭取佳績。

隨著2010年第一屆「一條龍」中七畢業生誕生，本校經歷了一個「一條龍」的周期，校董會檢視了「一條龍」運作的模式。各持份者一致確定「一條龍」的理想是值得支持和繼續，但有鑑於中學派位機制仍未能符合校董會期望，亦未達至具特色連接中小學的「一條龍課程」的理想，所以法團校董會於2011年2月向教育局申請解除目前的「結龍」模式，並於6月底接獲教育局覆函批准，「一條龍」辦學模式將不適用於2012/13學年及其後入讀小一的堅小學生。但兩校法團校董會已經確定，「堅中」和「堅小」日後不會因為辦學模式改變而減少聯繫，因為我們同屬一個辦學團體，共同擁抱相同的教學理念，令青少年人認識福音，積極學習，好好裝備自己，日後回饋社會。所以，「堅中」和「堅小」仍會繼續緊密聯繫，以不同的形式合作及交流。

2013年，服務堅樂中學33年的梁庭初校長因病離世，全校深感悲痛。同年7月，李立中副校長接任校長。為紀念梁庭初校長的嘉言善行，本校設立「梁庭初校長紀念獎學金」，獎勵擁有堅強喜樂、持之而行特質的學生。在梁庭初校長患病期間，得到不少進身了醫護行業的校友照料，所以特別設立醫護獎，嘉許從事醫護行業的校友。



突破期 2014-2019

2014年以後，因科技及時代變遷，嶄新的活動及交流在堅樂中學發生。我校開始作出眾多的大膽嘗試，讓學生把不可能變成可能。辯論隊一向是我校傑出的一環，2013年英文辯論隊成立，學生不斷突破自己，在成立短數年間，勇奪九龍區英語辯論比賽冠軍（2014）、香港中學生辯論比賽獲九龍及港島區冠軍（2016）、香港中學英文辯論比賽冠軍（2018）。

學校越趨走向國際化，2014年9月開始接待交流生於我校就讀，第一位於我校就讀的學生來自德國，之後的交流生包括來自匈牙利、意大利及俄羅斯，交流生在本校學習一年，參加不同的活動。除此之外，我校有不同學生到意大利、加拿大、美國、阿根廷等地方交流，並在當地中學就讀。透過不同的交流，學生放眼世界，認識不同文化，從而學懂尊重與自己不同的人，也明白學習外語的重要性。另外，我校亦與台灣十多間大學和加拿大五所學院結盟。為了讓學生認識祖國，本校參加了「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，並與山西博愛學校、深圳大學城桃苑實驗學校結成姊妹學校，我校學生及姊妹學校的師生互相探訪交流，如教學課程交流、科創活動交流等。

在學習方面，這數年間因科技發展迅速，而改變了教與學的模式。2015年開始，我校推行電子學習，各學科按階段參加電子學習教學計劃，務求學生可利用科技自主學習。為配合電子教學，2016年，全校室內與戶外地點均鋪設WIFI無線網路，方便老師利用電子教學，促進自主學習，也引入平板電腦，方便學生上課時利用網上資源學習。電子化也促進了學生的自主學習，老師要求學生帶著問題上課，及早預備課堂及自學了基礎知識，在課堂裡可與老師進行更深入的討論，從而提高學習效能。學生學習變得更生活化，各學科舉辦不同的活動，例如初中歷史科組織中環歷史考察活動、古埃及建築和第一次世界大戰的模型比賽；通識科舉辦學者講座，邀請社會知名人士到校分享；科學科舉辦校內和觀塘區聯校水火箭比賽。活動盼促進學生自主學習，發掘學生潛能。

我校的辦學目標其中一項是「培育學生完美品格，樂於服務人群」，所以我校強化學生社區參與及服務，鼓勵學生透過服務活動，體會社會需要，學習知足常樂、懂得感恩及服侍別人的精神。全體中三級的同學均需參加「服務學習計劃」，並探訪獨居長者及老人院舍；2016年起，我校的義工組擴展，更多學生積極參與社區義工服務。除了服務本地社區，學生更有機會到境外服務他人，並組織了「柬埔寨服務學習之旅」（2017, 2019）及「山西學習服務之旅」（2016, 2018）。義工服務讓學生體驗「施比受更為有福」及「助人為快樂之本」的真諦，學生以基督的愛關心有需要的人。

為了優化老師的教學，老師與友校同工於2017年參加教育局學與教博覽會分享從電子學習到自主學習的實踐經驗，並在21世紀教室進行示範教學。在2018年，更舉行了「如何打造辯論精英」分享會，中、英文辯論老師向全港30所的友校分享融辯入教。除此之外，李立中校長到訪美國史丹福大學，並開拓教師進修的機會。

連繫社區是一所優質學校必須注意的一環，我校一向積極與社區連繫，我校伙伴觀塘區家長教師聯會，多年來合辦觀塘巡禮，目的是讓觀塘區的家長了解我校的教與學狀況。為了讓區內小學生體驗中學的上課情況，我校2015年開始舉辦科學體驗課及聯校水火戰盃比賽。2017年起，我校每年舉辦學校資訊日，讓任何有興趣的人仕前來學校參觀。2018年開始，一條龍的收生模式正式結束，我校再踏進新的階段。

結語

歷史，可究天人之際，通古今之變，回望五十載歷史，可以看到神在堅樂的校園恩典處處，看到堅樂人在基督教育下的成長與發展。縱然今天身處資訊科技急速發展的新紀元，經歷回歸後中港關係複雜的時代，社會、教育環境充滿挑戰，但深信，與過去一樣，因有一個團結而專業、彰顯神之大愛的團隊，堅樂將會穩步向前發展。

司務道教士生平

司務道教士於1911年生於挪威，她自小在家中聽祖母講述重生得救的道理，小小的心靈已種下福音種子。1925年，她在祖母患重病時負起護理之責，因而萌生當護士的心願。司教士在中學畢業後獲取錄入讀護士學校。1932年4月，她在復活節早晨，明白重生得救的真諦。她的見證更影響其外祖母成為一個真正的基督徒。她於兩年後在挪威聖約教會伯利恆堂接受水禮。她在加入教會後，清楚蒙召往中國內地傳福音。隨後，她往英國倫敦內地會宣教士學校受訓作宣教士。



陝西第一期工作

司教士受訓後，首次離開挪威赴中國。1938年，她抵達香港。由於中日戰爭爆發，她需改乘船往越南海防，再乘火車至昆明，然後輾轉經重慶、成都、漢中往西安。抵達西安。她在陝西省南部，包括：商縣、出揚、洛南、商南及龍駒寨事奉神，這些地方均屬挪威聖約教會工場。她一面事奉工作，一面學習語言。不到一年，她已能用中國國語背誦約翰福音一章廿九節。

她在中國事奉面對很多困難。挪威方面於1939年4月9日被德軍進佔，通訊和支持款項均中斷，但挪威教會人士仍不斷為她懇切禱告。宣教方面，1940年代初期面對國人仇視，常有弟兄姊妹受逼迫及殉道。但她卻多次蒙神保守看顧，並經歷神是改變人心的神。及後日軍入侵陝西，她曾一度被逼離開工場。1945年8月26日，第二次世界大戰結束，因多年沒有接獲家人消息，她便在往荷蘭之貨船上工作，藉此回挪威。1945年12月24日，她離家七年後，首次回挪威與家人團聚。

陝西第二期工作

1947年初，她再次踏上征途，從挪威首都奧斯陸乘船往印度孟買，再度轉船往上海，然後回陝西工場。她常常藉醫療服務見證主，並常有神蹟奇事隨著她。可惜於1951年8月中國政權的轉移，她被迫離開工場，她差不多是最後一批離開中國的外籍宣教士。

香港第一期工作

1953年1月，她從挪威南部乘船來香港。她便在調景嶺(今日的將軍澳)之醫務所擔任醫療福音工作。1954年9月，颱風艾黛襲港，剛重建之醫療所被毀，她遂決定物色地方辦療養院。一年後，她出任靈實肺病療養院(今靈實醫院之前身)護士長。1959年12月7日返回挪威。

香港第二期工作

一年後，司教士重返香港，繼續醫護傳福音工作。1966年6月25日在挪威與貝德遜先生(Mr. Reidar Bemtsen)結婚，但她仍繼續在香港的宣教工作。她於同年1968年在將軍澳坑口村創辦幼稚園，又買地預備作福音基址之用。1969年，她支持在觀塘恆安街接辦一所私立中學，命名為堅樂牧師紀念中學(Rev. Holm Glad Memorial College)。1971年3月，聖約教會堅樂堂在堅樂牧師紀念中學內成立，直至今日。1973年，司教士從靈實醫院榮休，退任護士長。但她負責挪威聖約教會差會往香港之工作，繼續建立教會及主辦教育事工。常常為堅樂牧師紀念中學禱告，求上帝幫助政府早日批准撥地興建校舍，終於獲政府答允撥地及資助建校經費。1978年，司教士退休，返回挪威定居。堅樂中學成立，堅樂牧師紀念中學開始逐年分期停辦。

退休後生活

1978年以後，她過著退而不休的生活，經常在挪威主領聚會，亦曾在南亞領聚會。1980年10月，她回港參加靈實醫院25周年感恩慶典，並主持堅樂中學獻校禮。本想順道往陝西一行，後因貝先生患病而取消。由於她傳奇的一生，於1985年10月獲挪威電視台「妳的一生」節目邀作嘉賓。節目播出後，她獲兩對夫婦資助回香港之全數旅費。1986年3、4月後，她欲回港後經廣州往西安，惜未獲准進入陝西省南部之宣教工場。但她順道探訪堅樂中學。1988年10月，司教士應邀回港參加堅約教會司務道幼兒園之開幕典禮，並再次探訪堅樂中學。1990年10月，她再獲邀回港參加靈實醫院35周年感恩慶典。她又往澳門主領聖約教瀝源堂獻堂禮，及訪問堅樂中學。1991年5月29日在挪威家中慶祝八十大壽。在晚年的時候，挪威國安電視台前往其荷頓(Horten)寓所拍製個人特輯，並分別於十一月及十二月平安夜晚上在挪威播映。最後，1992年11月26日在家中安息主懷。

榮獲勳銜

由於她對醫療、社會服務及宣教方面的傑出成就，司教士於1961年獲其國家頒與南丁格爾勳章(Florence Nightingale Medal);於1963年，她獲頒First Class Saint Olav Knight's Cross。1979年，她獲香港政府頒授Order of the British Empire勳章。



一位由上帝差派來的人

本文由挪威聖約教會國內傳道部幹事狄信博士撰寫，前任校長黎樹濠先生翻譯

科理夫.堅樂牧師(Rev.Thorleif Holm Glad)於1907年2月26日出生於挪威基士臣北部，蘭信(Fredrick Franson)福音派時代的佈道家家庭。該年正值挪威全國教會大復興，所以堅樂牧師可說是一位復興時代中出生的孩子。

堅樂在十多歲時信主得蒙拯救，他曾在挪威國家教會國內西部差會(Western Innermission)任傳道人一年，其後在挪威聖約教會差會約北部地區繼續任職傳道人一年，其後在聖約教會神學院任教兩年後，再在聖約教會青年事工協會事奉了三年。由於挪威奧斯陸聖約教會伯利恆堂感到迫切需要更新和復興，遂於1932年委任堅樂牧師為青年事工牧師，而約翰信牧師(Ludrig Johnson)則為主任牧師。

就在此時，教會的年輕人首次出現大復興，及至芬蘭、瑞典。後來瑞典奮興佈道家馬晤士(FrankMangs)前往展開工作，使挪威全國繼續有大復興。在全國大復興中，堅樂牧師成為一個家傳戶曉的名字，因為他和太太在全國很多地方都帶來福音。其時，他仍在伯利恆堂任牧師，在多年的復興運動中，聖約教會的會眾及其他宗派的教會都深受感染，信主得救人數達十萬人，聖約教會的會友人數增加了四倍。

堅樂牧師於1938年至1953年任職青年事工協會幹事，1953年至1960年任本會海外宣教部幹事，1960年至1965年任本會會長，而同年10月15日在任內逝世。

堅樂牧師和師母均熱心海外宣教事工，師母更是挪威著名的歌唱家。他們也是司務道教士的好友，他們三人都以向中國人傳福音為己任，因此，堅樂師母在世時曾多次往來香港，並且關注香港差會及教會事工。

堅樂牧師不單是一位滿有神恩典及聖靈感動的佈道家，他更擅長作曲及填詞，他的樂曲不單在挪威廣被傳頌，在世界很多地方也詠唱他所作的詩歌。挪威聖約教會為著堅樂中學以堅樂牧師命名而感到榮幸。



堅樂牧師孫兒探訪本校



堅樂牧師畫像

堅樂的意義

堅樂牧師紀念中學和堅樂中學都是為紀念挪威牧師REV. HOLM GLAD而命名，HOLM GLAD有「堅強」和「喜樂」的意思。在建校過程中，由籌備直至校舍落成(包括由購買觀塘恆安街校舍，向挪威教會申請資助，向香港政府申請撥地，舊校由恆安街搬到牛頭角利基大廈，新校開學首兩年借其他學校校舍上課)歷時超過十載；若沒有「堅強」的毅力，便無法嘗到使用新校舍時的「喜樂」。所以，堅樂精神可以概括地用「堅強」「喜樂」四個字來說明。1978年，司教士退休，返回挪威定居。堅樂中學成立，堅樂牧師紀念中學開始逐年分期停辦。

堅樂的辦學宗旨

本校本著耶穌基督慈愛與救贖的精神，
實踐全人教育與優質教育理想。
我校致力提供完善學習環境，
引導學生認識基督福音真理及中國文化，
啟發學生潛能。

校訓

以耶和華為神的，那國是有福的

我校校訓於1969年、由舊校堅樂牧師紀念中學的校監陳炳初牧師選出。

顧念到司務道教士的遭遇——中國勒令傳教士於50年代停止傳教。當時在中國傳福音的司教士被迫到香港發展，但她仍心繫中國，盼望基督教能在中國復興。有見及此，司教士支持辦學，藉辦學培訓人才到中國傳福音，令全中國人得福音，完成她的意願，希望同學能把福音傳到中國，令中華民族成為以神為榮的民族。故此，校訓一直沿用至今，前任校長黎樹濠先生亦秉承司教士的心願，不但強調要把福音傳給中國人，更透過校訓，表達自己的心願——希望中國人能容納基督教，不再誤會基督教乃西方入侵之手段，而成為中國人的信仰，讓基督教與中華文化相互融洽，以至達成司教士的心願，將福音傳給中國人。

有校友已踏出第一步實踐校訓的意義，如黃文江博士(浸會大學歷史系教授)正因受到校訓的影響，現正研究中國文化與基督教之關係，這正好體現校訓的意義。

校訓的意義在於撒種子，讓學生認識天父，接受及傳播福音。也許有學生的成長如同生長在路旁、在淺土的石地或在荊棘中，但我們深信，同學透過校訓，領悟當中的意義，最終成為生長在好土的種子，相信基督。我們更希望實踐校訓之後，能建立一個愛心校園，凡事以神為主，並學習、侍奉神。





黎樹濠校長
(1978-2007年)



梁庭初校長
(2007-2013年)



李立中校長
(2013-迄今)

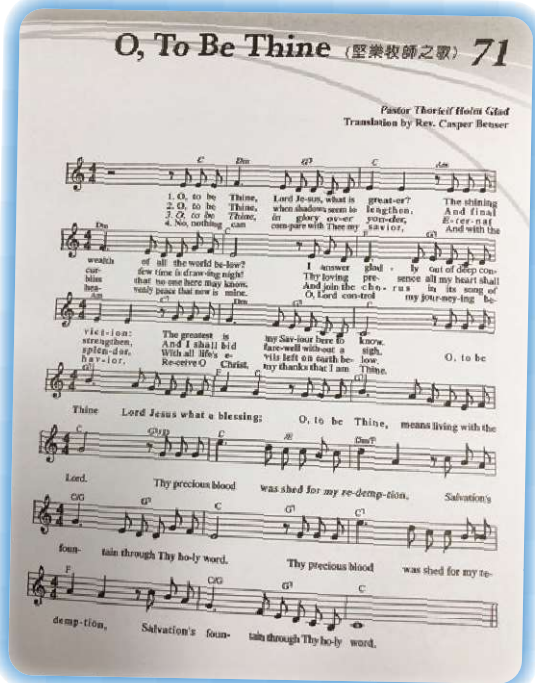
校歌的誕生

前任校長黎樹濠先生

創辦於1969年的堅樂牧師紀念中學(即堅樂中學的前身)並沒有正式的校歌，一直以來，在該校的慶典中只以堅樂牧師所作的一曲《O TO BE THINE》作為校歌！

直到堅樂中學成立，仍沿用這首詩歌作校歌般唱。由於這首歌曲富紀念性，旋律也輕快優美，因此很自然地發揮著校歌的功用。直至1983年11、12月左右，我將一首校歌的歌詞大綱寫好，交給曾兆基老師研究及修改，並先後徵詢簡雪冰老師、陳秀芷老師、蔡鄭潔明老師及其他老師等人的意見，再經過我們多次的商討與修訂，才編寫成現在的校歌歌詞。然後由何嘉敏、倪偉瑜兩位老師為校歌配曲，1984年1月，全首校歌便告完成！

事實上，由我們的師長親自撰寫本校的校歌是會更加適合的，因為他們對校方的創校及辦學精神體驗較深，同時又明瞭同學們的需要與學習情況。所以他們雖非專業的作曲作詞家，但在群策群力下，終能成事。



以前的校歌 1969-1984

現在的校歌 自1984

《O TO BE THINE/堅樂牧師之歌》

O, to be Thine, Lord Jesus what is greater?
The shining wealth of all the world below?
I answer gladly out of deep conviction:
The greatest is my Saviour here to know.
O, to be Thine Lord Jesus what a blessing;
O, to be Thing, means living with the Lord.
The precious blood was shed for my redemption,
Salvation's fountain through Thy holy word.
Thy precious blood was shed for my redemption,
Salvation's fountain through Thy holy word.

《堅樂校歌》

主賜覺舍，矗立曉明；
創業荊途，眾志成城；
弘揚聖道，樂此不停；
挪威情誼，永留心銘！
堅強喜樂，是我精神；
明德自勵，樹己立人；
忠信仁愛，相輔相親；
玉琢成器，毋忘師恩！
母校雄姿，長繫我心；
不枉所學，不負所志；
效法基督，每日更新；
忠心事奉，直到主臨！

陳藹靜儀 (堅樂中學前副校長)

轉眼間，堅樂牧師紀念中學於1969年建校至現今的堅樂中學已有50年(半個世紀)，是回顧與前瞻的時候。回望過去，這50年來學校的校服曾於1978年及2003年先後兩次更換。

校友對2003年新款校服有不同的反應，部份校友讚賞新校服更美觀活潑和有時代感；部份校友卻因舊款校服從此消失而感到失落，反映其對學校的歸屬感。校服是一個群體(學校)的象徵，為何要更換？

堅樂中學創校於1978年9月，延續挪威海約教會及堅樂牧師紀念中學的辦學異象和教育理念，新款校服的出現是代表新階段的開始。其後這款沿用了20多年的白色校服終於2003年9月被更換，學校作出此改變的原因有三方面：

1. 接納同學意見而制訂更切合學生需要的校服：女同學多年來反映校裙的款式(無衣領)和顏色(白色)容易弄污及不方便而提出更換的要求。
2. 鼓勵及體現學生/家長積極參與學生事務：更新校服委員會由教師、家長及學生代表組成，進行問卷調查，舉辦「你想校服選舉」，由學生參與校服設計、擔任穿著各款候選新校服的模特兒及投票選出喜愛的校服。讓學生和家長共同參與制訂喜愛的校服，提升其對學校的歸屬感。
3. 營造高年級同學的身份：女同學的新校服分為三款，分別是中一至中三級、中四及中五級、中六及中七級，可清楚分辨高年級同學，藉此提醒和鼓勵高年級同學做好本份外，更要做好榜樣。

縱然不同時期的校服具有不同歷史意義，但是曾穿著這些校服的同學/校友皆是「堅樂」這個群體的一員，堅強喜樂的精神不變。

祝堅樂中學50周年生日快樂!

1969

1. 堅樂牧師紀念中學校服



1978



2. 女同學夏季校服
3. 女同學冬季校服
4. 男同學夏季校服
5. 男同學冬季校服



2003



6. 女同學夏季校服 中一至中三
7. 女同學夏季校服中四及中五 (DSE(2012年) 開始後中四至中六合併為一款)
8. 女同學夏季校服中六及中七
9. 女同學冬季校服 中一至中三
10. 女同學冬季校服中四及中七 DSE(2012年) 開始後中四至中六合併為一款



2019



11. 男同學夏季校服
12. 男同學冬季校服

歷屆海外交流團



探訪杭州之旅1999年



北京全國青少年物理化學大賽2004年



上海全國青少年物理化學大賽2005年



中六級廣東東莞考察之旅2006年



廣州同心送暖義工服務2008年



美國鳳凰城 Intel國際科學與工程大獎賽 2005年



公教組南京之旅2011年



新加坡英語學習之旅2011



台灣民主考察之旅2012年



湖北考察團2016年



波蘭捷克民主考察團2017年



山西服務學習之旅2016年



柬埔寨服務之旅2017年



一帶一路哈薩克交流2017年



加拿大暑期英語之旅2017年



大阪京都地理歷史考察團2018年



韓國國際大學交流2017年



美國文化交流團2019年

歷任教師團隊

本校教師都帶著基督的愛心到堅樂事奉，內部團隊的合作性及凝聚力也是在香港教育界別上屈指可數的學校。

1977-78年的老師



1986-87的老師



1991-92年的老師



1998-99年的老師



2000年的老師



2007-08年的老師



2012-13年的老師



2017-18年的合照



學生活動

學生活動一向是學生校園生活的精髓。因年代變遷，一些活動已被取替，而一些新的活動出現，又為校園帶來新的氣象。



師生音樂會1979年



80年代初的仁社師生接力賽冠軍



80年代的紅十字會



80年代的學校旅行



堅樂中樂團1992年



80年代籃球比賽



女子籃球隊1995年



90年代的團契



民運活動1989年



跆拳道學會1997年



歌唱比賽1999年



中文辯論隊1999年



烹飪比賽2000年



學生會選舉2001年



校園電視台2002年



中一生活營2003年



合唱團2006年



詠春隊2009年



校園廣播組2014年



英文辯論隊2016年



風紀隊活動2018

堅樂中學的辦學宗旨是本著堅強和喜樂的精神，遵行《聖經》的教訓，實踐基督耶穌的愛，本著挪威宣教士的熱誠與心志，以德、智、體、群、美及靈六育並進教導學生，帶領他們認識上主的慈愛和救恩。堅中辦學五十年來，不少同學決志相信耶穌，更有不少師生選擇修讀神學，並在教會事奉上帝。藉著50周年校慶，為大家介紹幾位擔任牧者的校友及老師吧！



何麗儀牧師

畢業年份：
1983年
現職教會：
基督教聖約教會恩樂堂牧師
與堅樂人互勉的話：
能夠在堅樂中學認識主耶穌是
一生「最美的祝福」



吳太(右一)曾杰雯是同班畢業生



5C班班相(第3排右5)

吳世龍傳道

畢業年份：1999年
現職教會：培正道浸信會
與堅樂人互勉的話：願我們堅定相信上帝是惟一盼望，樂以信心走愛神愛人真道。



翁兆進傳道

畢業年份：
1977年
現職教會：
真理浸信會真理堂；
與堅樂人互勉的話：
堅定信仰為立命之本，樂意從主
為建校之基。



堅中堂同工合照(右一)



5B班班相(第3排右5)・居中者是楊校監

林碧儀牧師

畢業年份：1990年
現職教會：基督教聖約教會堅中堂
感謝神讓我在堅樂中學認識和相信主耶穌！使我不至在世上迷失方向。雖曾走迷，卻被主尋回，還經歷主耶穌大大小小的蔭庇和眷佑，又可與人分享這福音在人身上的作為，並享受主所賜的福樂。今已成為牧師的我，因著司教士的禱告，滿懷心志等候主耶穌差我往何方必去，只為成全主所頒佈的大使命，讓更多同胞(未得之民)成為主耶穌門徒。



連俊才牧師

畢業年份：1985年
現職教會：沙田浸信會
與堅樂人互勉的話：感謝母校的愛護和教導，使我成為基督徒，這是給我最重要的教育！願堅樂人，早日歸主，跟隨耶穌，做個教導別人的人！
「我兒啊，你要在基督耶穌的恩典上剛強起來。你在許多見證人面前聽見我所教導的，也要交託給那忠心而又能教導別人的人。」(提後二1-2)



郭健楠傳道

畢業年份：2007年

現職教會：基督教宣道會秀茂坪堂

幾句與堅樂人互勉的話：堅樂，不單是一所中學，更是堅樂人的集體回憶。感謝神讓我在這段回憶中有份，有份延續堅樂的精神。每逢經過將軍澳，就必會想到司務道教士與靈寶的故事；每次看詩篇，就總會念頌「以耶和華為神的，那國是有福了」；每碰上堅樂人，總想一同細說《陝西鈴鈴》和《荒原上》的種種。盼望堅樂人珍惜上帝給予我們的屬靈遺產，不住回憶，繼續傳承。互勉之。



7B班班相(第3排左1)，居中者是黃明暉老師



中文姓名：陳健明牧師

畢業年份：1977年

現職教會：將軍澳基督教錫安堂

堅樂人互勉的話：當趁着年輕，敬畏上帝，奉獻自己，終身事奉祂，這人的腳踪，何等皆美。



一家三口(右一)

羅家亮傳道

畢業年份：2000年，5B班

現職教會：中國基督教播道會觀塘福音堂

堅樂人互勉的話：〈書 1:7-9〉這律法書不可離開你的口，總要晝夜思想，好使你謹守遵行這書上所寫的一切話。如此，你的道路就可以亨通，凡事順利。我豈沒有吩咐你麼？你當剛強壯膽！不要懼怕，也不要驚惶；因為你無論往那裡去，耶和華你的神必與你同在。」盼望各位學弟學妹，在這彎曲悖謬的世代中，能相信耶穌、持守聖經的教導，作神無瑕疵的兒女；又願你們找到生命的目標，就算面對任何的阻礙，仍能剛強壯膽追尋夢想。因為主耶穌與你們同在。



5B班班相(第3排左6)，居中者是黃仕恩副校長



中文姓名：鄧振成傳道

畢業年份：

1985年

現職教會及崗位：石蔭宣道浸信會傳道

堅樂人互勉的話：「求主耶穌在香港、在海外興起至少五萬愛主愛人、受過良好教育的中國信徒，賜他們奉獻的心志，甘願撇棄舒適、安逸的生活，回歸中國，事主侍人。」~司務道教士為學校的異象和禱告《荒原上》



舊同事飯聚

黃志剛牧師

離職年份：2004年

現職教會及崗位：宣道會北角堂，主責少年人牧養事工

幾句與堅樂人互勉的話：我在上世紀90年代開始在堅樂中學任教，主要在課室內外與學生「講數」——我教數學，也做訓導。上帝在每個人身上都有奇妙的塑造，為要成就祂的美意。感謝神透過堅樂去雕琢、陶造我，使用軟弱有限的我去幫助少年人。深信每位堅樂人都可以是神的主piece！你願意信任祂，放手給祂去建立你的人生嗎？



神學畢業留影



黃老師跟04年2A班合照

<https://www1.hkej.com/features/article?q=%23%E6%A0%A1%E9%95%B7%E7%B3%BB%E5%88%97%23&suid=1725998228>



除了師生比例不同，考卷也有不同，「對於學生來說，如果考卷是統一的，那太助的同學失去了挑戰性，會失去學習動機；太弱的同學覺得考卷或課程超越他的水平，會因此而有過大的挫敗感。所以我們希望，老師真的按照學生的能力去調整課程——這是我們頻頻的特色。」難得的是，這個安排老師救擔增加了，但這個念頭卻是來自老師的。

「明顯見到成效，學生的學習效能高了，自尊重高了，對學校歸屬感也高了，感覺到老師愛他們。所以，教導學生有關服侍、關心身邊人的使命，由老師自己做起。」

李立中校長於2019年6月10日獲壹傳媒訪問的新聞稿：

https://nextplus.nextmedia.com/article/2_674556_0



能力加團火比「牌頭」重要 放棄牛津哈佛的堅樂校長 | 李家文

該館我國的社會圖書藏的官方說詞，沒有詳細介紹其中校張的問題。這位校張，早在抗戰期間已損壞殆盡，隨他逃回故鄉到外國著名大學進修，他更不懂得圖書校不損壞點，在戰前已不無圖書破損。

「其實當時已經讀完大學，大學成績相當好，基本上整個大學生涯，所有科目都是滿一色取得A，所以讀完大學後，第一次有機會主動接觸我的是牛渾大學獎學金委員會，想邀請我去申請獎學金到牛渾大學讀PhD。我當時訂下兩年時間給自己，希望經歷做老師的工作，所以當時我婉拒，不申請獎學金，反而和我教完一年書後，就報了美國一系列的名校，例如長春藤，最後哈佛大學和我打檔大學書生就錄，當時我在想：我享受自己的工作，覺得自己做的事情很有意義，為什麼要走一條，在別人眼中覺得好的路呢？」

回歸今在觀塘陳明街這所中學教英語學生，平淡、充實，但欠了光環，有沒有一點覺悟後悔？

設計科技科於2019年4月29日獲明報報導

10年兩成中學刪設計科技科

教師憂下代不懂換燈泡

傳統手藝科學不「完」

【本報專訊】設計與科技(家私科)系列之完成，早年大部分學校開辦「女生學針織」、「男生學銀木」，至1999年平等機會委員會指安排按性別組別。改設男女學科定項局面。隨社會需求轉變，初中有設計與科技的資助學校，已由2007/08年300間減至2017/18學約240間，有該科資深教師退休後時無繼人，日後學生進「換燈泡」等生活技能也未必掌握。

明報記者 黃寶璇

原木工科課程 STEM發展未教科
「設計與科技科」來自傳統工業中產「金工木工科」，該科為高中工藝學校的中學後，加入設計以配合《教育與技術》之改革部分而添設理科技藝改名，設的與科技科。近年新增STEM(科學、科技、工程及資訊)興趣，讓學生體驗課程內容。但學科轉型也遭遇淘汰危機，據資料顯示回歸前職工學部：2007/08年資助及受資助中學中有300間學校在初中開設「設計與科技科」，由2017/18學年縮減約240間，同期該校該科師資人數由460減至470。

教局：已大開培訓課程
基礎教育的教育局訓導中學設計與科技科主任譚國輝指出，部分學校因設計與科技科教學設備耗資頗高，難以維持10年以上內存活。他稱，接受該科訓練的教師人數不多，即使在大學修讀工科的畢業生可擔任該科，但傳人的入選進行：同校另一設計與科技科導師陳永茂(另見稿)，教員周樹，教大進去過

年中訪問了專教設計與科技科的兩位專任教師等論文憑證，填報該科教師。

增設計電腦元素少接觸手工藝
除減少開元數十年來學科轉變，他還述昔日在工廠學科訪友：李學木老師當年學科，每周末上夜校後，教授已消失轉型老師授設計與木工藝，增加設計元素。(李姓)可能有件紙板，學生很難找出一條實物出來，但我當時時候出來工作，已幫他選擇，先設計好一樣東西，然後再生產機工時間短或相輔成之。

學科時代演變，香港多科技元素，徐建明表示，該校約2000年因應數政將木工室改造，引入Lego木質機械臂，能簡單操作第三層空間高度。以前教的是三層高度有七英尺，有噴漆器，也使用手工業工具進行。現時我們動手了，用電腦繪圖，教書內容會更豐富，多懂得如何製作產品，能多講解。李稱想學生多動手，多以設計為導向，三個月後將有一小作品編寫好，每個學生加工已較少用「零件模塊亦將變小。」

基層教習的教會聖瑪利中學的2000年因應數政將木工室改造，主要組成三個專業：一邊是縫紉等專業，另一邊是傳統傢俬木工和工課課，試問是否有學生正副本1圖)。【對家座橋】

教師設施維修小組 學生助翻新新座橋

頻灑(水)，感之下，就完了，以此我嘗試時不是這樣的。要想到這才可以做下一步」。基層教習的教會聖瑪利中學設計與科技科導師陳永茂表示，現代化設備，學生有更多接觸，未必眼花很多時間磨練一技長術。

感學生多模擬 難於找師傅
陳永茂認為，現今學生缺乏生活經驗：「我見到很多學生，家中沒有縫衣機了，那知怎樣下黃綢帶(俗話叫做大人幫忙，貴族牌)人家就要給200元，讓他們去做一件很簡單的東西，他們說：『年紀太輕年輕人學習修理木料和機械修理，他日老師問相關技巧，是否有人可以告知如何操作木頭呢?』」「機械故障多發生二十年之後才可以用替修理升降機，希望透過設計與科技科

傳承基礎機械知識，5年前，紐水或在遊樂或立於建設小組，每年選拔約10名學生參加入，負責協助學校維修處將學校設施與器材維修或更換造成或毀壞1個值。但因為「同學完成度，會有成功感」，同時可避免學生磨擦。

官廳可省卻不少置業工序，但院校設備與科技主任譚國輝則說：「那時社會團體投訴沒做技巧，『破壞的罪惡方，也有它的存在價值』，帶來我的自信。」

新一代的年輕人，意識虛偽也是有的少問題」。陳永茂補充道：「以工具直達的基礎知識，就算是電腦輔助製造設備，比如如信託系統，有沒認識，那就說，跟機器台各樣零件描述和形容若沒有這個概念，學生也不會察覺得很深入。」



香港01中學生辯論邀請賽

本校中文辯論隊參加「香港01中學生辯論邀請賽」，並獲選於2019年3月2日(六) 香港01網上直播本校的比賽。

本校於當天比賽勝出，香港01於5月2日派員到校頒獎。

辯題：財政預算案不應再有派錢措施 (本校為反方)

出賽同學名單：練穎怡(4E)、李啟銓(4A)、李玗蓁(4D)、楊靖琳(4A)。

本校李啟銓(4A)更獲選為「我最喜愛辯論員」。

<http://debate2019.hko1.com/replay>



當科學遇上通識 探索生命秘密 經歷生命意義

任靜儀老師及蔡開華老師於2018年第二期獲教育專業採訪

「傳統教師專訪」

要談今時今日在老師及家長群裏流行的一個「潮語」，定必屬「STEM」。其實所謂STEM 係由科學、技術、工程及數學四個學科的首個字母縮寫而成。一般人看到，總不間斷的定律、複雜的圖表及公式等。一門追求邏輯的學科，如果遇上以人為本的通識科，又會產生什麼化學反應？基督教聖約教會堅樂中學的葉主任及任老師以「水耕栽培系統(Hydroponics System)」探究「來做了一場有關生命的實驗」。兩位老師笑說：「我們不想所有同學也成為科學家，但希望他們可以對科學家那份熱誠的勇氣及思維，令他們的前路可以更開闊。」

STEM Key

葉主任及任老師

基督教聖約教會堅樂中學

當科學遇上通識 探索生命秘密 經歷生命意義

「水耕栽培系統(Hydroponics System)」探究「來做了一場有關生命的實驗」。兩位老師笑說：「我們不想所有同學也成為科學家，但希望他們可以對科學家那份熱誠的勇氣及思維，令他們的前路可以更開闊。」

葉主任及任老師

基督教聖約教會堅樂中學

同時進行生命教育

葉主任及任老師與學生在園中進行生命教育。圖為學生在園中工作，並與老師交流。

正向思維 從跌倒開始

人生如夢如幻，更何況是生命教育。生命教育不是一個可以從科學和研究的層面，去探究一個科學研究的結果。葉主任及任老師認為生命教育不是一個科學研究的結果，而是一個過程。他們認為生命教育是一個過程，而不是一個結果。他們認為生命教育是一個過程，而不是一個結果。他們認為生命教育是一個過程，而不是一個結果。

以通識科發展 STEM 數學

葉主任及任老師認為，STEM 數學的發展，應該是一個過程，而不是一個結果。他們認為STEM 數學的發展，應該是一個過程，而不是一個結果。他們認為STEM 數學的發展，應該是一個過程，而不是一個結果。他們認為STEM 數學的發展，應該是一個過程，而不是一個結果。

YOUNG POST

Our student's writing published on The Young Post
dated 21 March 2016 & 16 May 2016

2 **youngpost** Monday, March 21, 2016

roll call

The Mission Covenant Church Holm Glad College



Our school recently visited the Hong Kong Maritime Museum. It has a huge variety of interesting exhibits about ships, ports, diving, and the city's maritime history.

Our guide first showed us the top floor, which looks like the bridge of a ship. The second floor is devoted to container ships and Hong Kong's harbour, which is the third busiest in the world. The basement focuses on naval history, specifically on Asia's



Hong Kong's naval history came to life at the Maritime Museum

and Hong Kong's maritime development.
Nico Schiewer, Form 4E

2 **youngpost** Monday, May 16, 2016

roll call

The Mission Covenant Church Holm Glad College



We really enjoyed our trip to Stanley. We started with a visit to Stanley Plaza. It turned out to be much more than a regular shopping mall, with a special design featuring many romantic decorations.

In a big garden area, we met many foreigners who were there to relax and enjoy the sea view.

There was also an art installation which featured fish made out of old bottles. It was a creative way to recycle plastic while entertaining the public.



An artistic way to recycle plastic

Next, we went to the famous Stanley Market. It had a truly local vibe, but unfortunately, many stalls sold typical tourist stuff. Even so, Stanley is a great place!
Priscilla Cheung Wing-yan, 4E

得獎好老師：學生好壞非看成績 暗助窮學生增值八達通 感化反叛生

陳式豪助理校長於2015年1月4日獲明報訪問的新聞稿

https://www.mingpaocanada.com/tor/htm/News/20150104/HK-gha1_r.htm

明報 > 新聞 > 港聞

得獎好老師：學生好壞非看成績 暗助窮學生增值八達通 感化反叛生

[2015.01.04] 發表

📖 閱讀 📖 分享

【明報專訊】早前獲教協「司徒華教育基金」頒發好老師獎的中學教師陳式豪，課堂內外都貼心照顧學生。他得悉有窮學生要放棄當兼職，就悄悄為她增值八達通；面對上堂時呼天喊地的反叛學生，他多帶一個飯盒，午飯時與學生分甘同味打開對方心扉，連學生的父親都感動哽咽。這位老師任教20載，付出無數耐心春風化雨，惟最近發現兒子的小學教師比他做得更好，猶如注入了新動力，他要成為好老師中的好老師。

深受愛戴 學生拍片祝壽

畢業於觀塘基督教聖約教會聖樂中學的陳式豪(43歲)，一直在母校任教，盼薪火相傳回饋師弟妹。他主要教中文和宗教，在校內多次獲學生推舉為最受歡迎教師，學生曾兩度拍攝近10分鐘的微电影祝賀其生辰，足見他在學生心中地位。

陳式豪接觸過不少學習以外遇上問題的學生，如3年前校內有一中四生讀書認真，惟家中有經濟困難，每逢放學要到快餐店兼職，陳老師與多名教師不欲她為口奔波影響學業，於是伸出援手。該校安排學生以八達通記錄出席率，陳老師曾以查紀錄為藉口，取得該學生的八達通，悄悄為對方增值了數百元，「直接把錢交給學生會尷尬嘛」。

該學生發現後主動還錢給他，惟陳老師推說：「對我來說這些錢只很小意思，不用還給我，當老師請你吃飯吧。」學生聽畢不停致謝，後來沒有再做兼職，文憑試考獲佳績，現於本地一間大學修讀與歷史相關學系。



基督教聖約教會聖樂中學教師陳式豪(前中)深受學生愛戴，午膳時間都會在課室跟學生一同吃飯，大家無所不談，氣氛歡樂。(李澤彤攝)



多元趣味策略 發放升學就業資訊

程德智老師獲行政長官卓越教學獎於2017年9月刊於
行政長官卓越教學獎薈萃2016/2017



多元趣味策略

發放升學就業資訊

獲嘉許狀教師
程德智老師

所屬學校
基督教聖約教會聖樂中學

教學對象
中一至中六

“教學理念
我深信所有學生均有其獨特的優點和亮點，教師需要透過適切的生涯規劃教育，協助學生提升能力，增強自信，讓他們找到自己的價值，並勇於面對未來的挑戰。

助販毒生越低谷 良師獲表揚

陳澤生老師於2014年9月10日獲文匯報採訪的新聞稿

助販毒生越低谷 良師獲表揚

香港文匯報訊（記者 李穎宜）為表揚一眾教師的無私奉獻和專業精神，敬師運動委員會昨日舉辦一年一度的「向老師致敬2014——敬師日慶典暨表揚狀頒發典禮」，近1,200名中小學、幼稚園和特殊學校的教師獲得表揚。陳澤生是其中一位獲表揚的老師，縱然有學生因販賣白粉而被捕，但他不離不棄，經常給予支持及鼓勵。他深信教育除了是向學生傳授知識外，老師亦有責任扶持孩子成長，以生命影響生命。

1,200人獲獎 吳克儉致辭

敬師運動委員會推出的「表揚教師計劃」至今已舉辦至第十九屆，每間中、小學和幼稚園每年可提名嘉許兩位熱心教學、表現卓越的教師，今年有接近1,200人獲得表揚。教育局局長吳克儉於典禮上致辭時，讚揚老師敬業樂業，努力不懈；他亦感謝教師不論在什麼環境和社會紛爭下，都一直發揮專業精神，緊守崗位，致力為學生提供良好和平靜的學習環境。同時他強調政府重視培育人才，會為學校



向老師致敬2014——敬師日慶典暨表揚狀頒發典禮。

提供適當支援，讓老師有效發揮專業能力。敬師運動委員會主席李雪英亦鼓勵一眾教師繼續用心教學，以身作則，共同提升香港整體教育質素。

來自基督教聖約教會堅樂中學的陳澤生，有12年的教學經驗。他初中時受班主任的啟蒙，從這位老師身上學到很多人生道理，明白到老師除了教

授知識外，亦要顧及學生的個人成長，令學生多方面獲益。

談起最難忘的事，陳澤生分享了多年前曾有一個學生因販賣白粉而被捕，但他堅持陪伴這個學生走過人生的低谷，「由上庭至判案，我都陪伴在側，亦很感恩這名學生視我為家人。」雖然對方仍然在囚，但他們仍

然有書信來往，保持聯絡。

視學生如友 打波齊練跑

陳澤生指自己一直視學生為朋友，與學生打成一片，「坐在教員室，接觸不到學生，故我跟學生會一起打波，一起練跑。」他坦言與學生關係好一點，要處理事情時會更容易。



陳澤生表示會繼續肩負起「以生命影響生命，陪伴學生成長。」李穎宜 攝

顎骨缺陷流口水遭嘲笑 老師堅持教學獲表揚

陳穎雯老師於2016年11月19日獲東方日報訪問的新聞稿

https://hk.on.cc/hk/bkn/cnt/news/20161119/bkn-20161119151211077-1119_00822_001.html



春風化雨，老師的教導對每個學生的成長都極為重要，學生的成長亦帶給老師不同的得着。司徒華教育基金舉辦第6屆「好學生、好老師」表揚計劃，今年共13位師生獲獎，其中有老師有先天性缺陷，說話困難，但憑着毅力和教導學生帶來的成功感，堅持教學路，即使曾受學生嘲笑，但都沒有任何怨言。

陳穎雯老師先天顎骨張開合困難，說話模糊不清，曾多次接受手術，將比常人長一倍的下顎顎骨打碎，植入支架，並將不同裝置放入嘴巴，以致說話困難，做實習教師時，常不自覺流口水，十分尷尬，加上當時傷口未復原，外貌異於常人，曾被學生在功課上畫上奇特樣貌嘲笑，她更因此哭了一整晚。

不過，陳老師未有放棄或抱怨，反而不斷朗讀文章及聖經，訓練嘴巴開合能力。她認為年輕人就像一篇作文，偶有錯別字，但老師要認同他們做得好的地方，鼓勵學生，而非否定他們；該名學生事後寫了一封道歉信給她，至今大家仍保持聯絡。

港生勇奪科技獎

中六生於2005年8月19日獲明報採訪的新聞稿

港生勇奪全國科技獎



基督教聖約教會堅樂中學的中六生，王嘉豪（圖左起）、羅健勤、周雪婷，獲香港新一代文化協會提名代表香港參加第20屆全國青少年科技創新大賽，其研究報告「全方位雙語廣播系統」在本月初於北京舉行的全國總決賽中，勇奪「一等獎」、「星光創新思維獎」、「青少年創新科技獎」三項殊榮。（學校提供）

中文教學光碟 自助學習不求人

李立中校長及梁庭初前校長於2000年2月獲PC HOME 雜誌採訪



50億教育基金IT界超級金礦

李立中校長、梁庭初前校長及鄧英權老師於2000年5月獲INTERNET 雜誌採訪

