校外評核報告

基督教聖約教會堅樂中學

學校地址：九龍觀塘曉明街26號

外評日期：二零二三年十一月十三日至十四日、
十六日、二十日及二十四日

教育局質素保證分部

二零二四年四月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

		頁數
1.	校外評核方法	1
2.	學校發展現況	2
3.	校外評核結果	2
4.	總結與展望	7
5.	附錄	8
	一 課堂學與教的整體表現	
	二 學校的回應	

1. 校外評核方法

1.1 外評隊伍於二零二三年十一月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。

1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：

- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
- 觀課38次，合共38位教師接受觀課；
- 觀察學校各項活動，如早會、閱讀課、全方位學習活動；以及
- 分別與學校主要持份者，包括領導層[1]、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

2.1 學校的辦學宗旨是本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，實踐優質全人教育理想，期望引導學生認識基督福音真理及中國文化，啟發他們潛能，培養他們具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、服務人群及貢獻國家。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目[2]如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	128	129	131	123	114	103	728

2.3 現任校長於二零一三年就任，校長及兩名副校長在校服務多年。約六成教師在校任教十年或以上。

2.4 上次外評在二零零九年進行，外評報告對學校提出的建議為改善課堂教學策略及加強教師專業交流。

2.5 學校本發展周期（2022/23至2024/25學年）的關注事項分別為：（1）點燃學生的學習熱誠，延續自主學習氛圍；以及（2）建立學生愛己愛人，關愛社群的正向價值。

[1] 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

[2] 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向以學生為本；仍需要加強綜合運用自評數據

3.1.1 學校配合辦學宗旨及課程發展趨勢，因應學生需要訂定清晰的發展方向。學校法團校董會、校友及家長等不同持份者致力支援學生全人發展，例如靈育發展、職場體驗及行業介紹，均能拓寬學生視野。學校適切跟進上次外評建議，運用多元策略推動自主學習，亦加強教師專業發展，包括引入外間專業支援、推行具焦點的同儕觀課，校內的專業交流風氣漸漸形成。

3.1.2 學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，持續推動學生自主學習，以及培養學生正確價值觀。上周期科目和組別（科組）安排不同的學習活動，培養他們的自主學習習慣和能力。本周期有策略地結合電子學習推動自主學習，並加強學生的學習動機。學校考慮學生的成長需要，進一步培養他們愛己愛人，以至關愛社群的正確態度。學校周年計劃呼應發展計劃，本學年學校周年計劃較往年具體，工作目標更清晰，聚焦於提升學生表現，亦配合課程的學習宗旨，推行策略訂定合宜，成功準則大都對應目標。科組工作計劃大致配合學校關注事項，策略尚算適切，亦有因應上學年檢討結果修訂推行策略，例如推動電子閱讀、優化學生獎懲措施。教師團隊互相支援推展學校工作，各司其職。在推動價值觀教育方面，例如國民教育（包括國家安全教育），學校適切在課堂以外安排相關的學習活動，而在科目層面及課堂融入國家安全教育的工作策劃則見參差。學校需要加強整體規劃和監察，以有效發揮協同效應，為學生在課堂內外提供整全的學習經歷。

3.1.3 學校自評重視教師參與。教師參考校本數據並結合觀察學生表現，商討學校發展方向，能加強他們對學校政策的共識。學校和科組層面的自評，部分工作雖有參考自評數據，例如學生的學習自信漸有改善，但仍多為報告工作的完成程度，尚未能綜合運用不同的質性和量性自評資料及數據，具體指出學生預期表現的成效，例如學生在堅毅方面的表現。學校需要加強教師綜合運用自評數據的能力，包括學校表現評量和情意及社交表現評估套件數據，結合質性自評資料，更聚焦學生表現評估工作成效。

3.2 學校課程致力提升學生的學習興趣和動機；須完善初中課程規劃

3.2.1 學校通過各個學習領域及科目、周會及不同的全方位學習活動等，從課堂內外提供多元學習經歷，培育學生德、

智、體、群、美、靈六育發展，銳意提升他們的學習興趣及動機，例如推動電子學習。學校與社區及外間機構保持聯繫，培育學生全人發展，例如為學生提供實踐義工訓練和服務的機會。學校運用優化高中四個核心科目釋出的空間增設選修科目，亦於常規時間表內安排數學科延伸部分的課堂，以及為學生提供修讀其他語言科目和應用學習課程的選擇，能夠照顧學生的不同學習興趣和需要。

3.2.2 初中科學科及地理科採用英語為教學語言，學校提供適切支援，編訂合宜的學習材料，讓學生學習科目常用的英語詞彙和句式，並在相關科目運用所學。目前學校初中課程未能完全涵蓋所有必須學習內容，例如科技教育、藝術教育及體育學習領域課程的必須學習內容；同時在中三級生活與社會科提前施教高中經濟科的部分課題。學校須參照課程指引全面檢視初中課程規劃，幫助學生建立堅實的知識基礎。科任教師需適時參加有關課程詮釋和學與教策略等的專業發展活動，以掌握課程的最新發展。

3.2.3 學校一般參考校內及公開考試的評估資料，了解學生的整體學業表現及學習態度，個別科目歸納學生在不同課題的強弱項，調適教學策略或學習任務，幫助學生掌握及鞏固知識；部分科目羅列評估數據，跟進工作以鼓勵學生努力或建議他們重溫為主，尚可深入分析學生的學習難點，從課程規劃及學與教策略方面作適切跟進。

3.3 多元策略培養學生自主學習，穩步推動STEAM教育

3.3.1 科目配合學校政策積極推動自主學習，培養學生自訂目標、自我規劃及自我監控等自主學習習慣和能力。自上周期起，各科着力推行讓學生按其興趣及能力選擇展示學習成果的方式，有效提升他們的學習動機和自信。從課業樣本所見，學生能自訂學習目標，並以文字、短片或模型展示學習成果，亦有學生能展現創造力。學校加強培養學生自我監控的能力，例如優化獎懲措施，情理兼備，引導學生以正面行為和態度改過遷善，學生依時繳交功課的情況漸見改善，學習態度亦有所提升。

3.3.2 學校近年積極推動電子學習，科目安排課前預習或延伸學習任務，學生普遍在課前完成資料蒐集或初步理解學習內容，以及運用電子學習工具整理學習內容製作筆記，歸納學習重點，教師亦能在課堂運用資訊科技提升學生的學習動機和師生互動。學校着意加強推動閱讀，通過多元策略，例如安排閱讀課、主題性閱讀及學生分享閱讀成果，營造閱讀氛圍。學生在閱讀課靜心閱讀，氣氛良好。學校因應學生的學習特性，在本學年引入電子閱讀，配合各項電子閱讀推廣活動，促進學生的閱讀興趣，電子圖書的借閱量明顯上升。

3.3.3 學校穩步推動STEAM教育，已在初中課程加入人工智能的創科學習元素，在初中各級均設科技及科學教育學習領域的跨學科STEAM學習活動，例如學生運用程序編寫，以及工具及儀器的知識製作模型車，綜合應用科目知識和技能解決真實問題，在過程中亦展現對學習的興趣。學校為學生安排不同的校內及校外STEAM學習經歷，例如無人機程序編寫及雲計算課程，進一步加強他們對創新科技的認識，又推薦學生參加校外比賽，發展他們的潛能，有效提升他們的學習動機和自信。目前學校數學及藝術教育學習領域較少參與規劃STEAM教育的推展，尚可加強協作，進一步提供機會讓學生綜合運用相關科目的知識和技能，培養他們的共通能力。

3.4 學校持續營造關愛校園氛圍；科目需加強規劃以推動價值觀教育

3.4.1 學校持續以全校參與模式，積極營造濃厚的宗教氛圍，通過聖經課及全方位學習活動，致力培養學生的靈育發展，以及正確價值觀和態度。學校安排豐富的學習活動，包括宗教聚會及早會，配合生活事件，引導學生思考並觸動他們的情意，培養學生堅毅、感恩和關愛等正確價值觀和態度；亦通過義工及領袖服務，讓學生回饋社會，實踐相關的價值觀。學校的周會課規劃仔細，能以多元形式培育學生不同的價值觀，以及資訊素養。個別科目在相關課題融入資訊素養元素，尚未就學生在不同學習階段發展資訊素養作整體規劃。學校須參考《香港學生資訊素養》學習架構，檢視學校課程，以整全規劃培養學生有效及符合道德地運用資訊。

3.4.2 學校察覺學生因疫情引致的人際疏離感，通過教師持續關顧、增加校園活動等，妥善照顧學生的身心發展及精神健康，積極重建師生及學生間融洽的人際關係。科組合作舉辦一系列預防欺凌的學習活動，引導學生以合宜方式與朋輩相處；又為有特殊教育需要的學生提供適切的課後支援，協助他們應對學習及社交等方面的問題。學校致力通過全校、班本及個別支援策略，以及宗教及各式的校園活動，包括由學生主動建議及籌辦的活動，從不同層面照顧學生在學習、靈育和情緒的需要，建立融洽關愛的校園。在領導層的帶領及教師團隊共同努力下，學校持續營造關愛校園氛圍。

3.4.3 學校課程涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習內容。學校安排全方位學習活動，以日常生活為題，例如國家級非物質文化遺產項目體驗、「廿四節氣」，加強學生認識和欣賞中華文化；學生參與問答比賽及姊妹學校交流等活動，增加對國情、國家安全及內地文化的認識。學校按時舉行升國旗儀式及國旗下講話，學生普遍能以恰當禮儀參與升國旗儀式，留心聆聽講話內容。學校正逐步按「國民教育—活動規劃年曆」（規劃年曆）安排相關活動，例如「九・一

八」事變紀念日配合課堂內外學習，喚起學生保衛國家的情懷。現時只有部分科目能具體融入價值觀教育及扣連與國家安全教育相關的學習元素。學校需要加強課程規劃，包括全面參照規劃年曆、完善科目有關學習內容等，以提升學生的國民身份認同及維護國家安全的意識。

3.5 學校提供多元機會，讓學生展現領導能力；有序地推行生涯規劃教育

3.5.1 學校有效協調不同組別培訓學生領袖，加強學生主持及籌劃活動的技巧，以及增加實踐運用的學習經歷，不同級別的學生均有展現領導能力的機會。學生領袖能自行建議及策劃校內活動，例如自發舉辦不同活動和自行組織學會，除發揮策劃及組織活動的能力之外，亦藉此凝聚學生間的團結精神和夥伴關係。學生領袖對所組織的活動具擁有感，並展現自訂目標、自我規劃及自我監控等自主學習能力。

3.5.2 學校以全校參與模式推行生涯規劃教育，結合科目學習、校友分享及職場體驗等，善用資源為學生提供豐富的學習經歷，從初中開始幫助學生循序漸進地認識自我和工作，了解志向以至規劃升學及就業。學校有系統地整理校內和校外的生涯規劃資訊及資源，通過多元渠道如學校網頁「升就網」和「堅樂人電視」頻道，配合有趣短片，讓教師、學生和家長獲得最新且合用的資訊，有序地幫助學生了解自我及職業願景，以及逐步向目標邁進。

3.6 課堂策略能促進師生互動；尚需培養學生的高階思維能力

3.6.1 學生的學習態度正面，課堂秩序良好。他們多能完成課前預習，例如運用資訊科技搜尋和整理資料，對學習感興趣，亦能聯繫及運用已有知識參與學習活動。少數學生能主動摘錄筆記，運用如概念圖的方法有組織地整理學習重點。在以英語為教學語言的非語文科課堂，教師以英語清晰表達，學生在教師的鼓勵下努力嘗試運用英語回答，但較多以單字或片語回應，他們運用英語表達的信心仍有待提升。

3.6.2 課堂學習目標明確，教師運用學生的預習成果啟動課堂，並細分學習內容，由淺入深引導學生掌握學習重點，亦經常鼓勵學生，有效提升他們的學習動機；但課堂總結較為急促，未能有條理地幫助學生整理學習重點。教師善用資訊科技展示學生的學習成果，了解學生的學習進展並給予即時及具體的回饋，能夠幫助學生梳理難點，亦配合提問，適時查考學生知識及讓他們表達意見，能夠促進學生參與及師生互動；但提問較少引導學生分析或評鑑，以培養他們的高階思維能力。

3.6.3 課堂活動能讓不同學習能力的學生參與，教師設計分

層課業讓學生選擇，又或因應學生的學習難點給予適切的個別支援，均有效照顧學生的學習需要。在個別課堂，教師安排合宜的小組活動，能促進學生討論或同儕互評；但整體而言，小組活動需要學生討論及協作的空間不足，運用小組活動促進生生互動、學生同儕學習及照顧學生多樣性的效能未盡發揮。小部分課堂能夠運用生活例子，培育學生正確態度，例如堅毅精神；但教師普遍在課堂較少融入價值觀教育包括國家安全教育的元素。

3.6.4 在學與教效能顯著的課堂，教師能因應學生的學習進展靈活調節策略，提問和回饋有效促進學生進深思考，學生積極學習，或主動提問，或因應同儕的回應提出合理見解，展現慎思明辨能力，生生互動佳，學習氣氛濃厚。

3.7 學生淳樸受教，積極參與校內及校外活動，學業表現尚可

3.7.1 學生淳樸受教，享受校園生活，對學校具歸屬感。他們尊敬師長，待人友善，喜愛與人溝通，樂於參與學習活動。高年級學生關顧學弟學妹。學生領袖具責任感和服務精神，領導能力不俗。學生的高階思維能力尚需培養，以英語表達的信心稍遜。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現良好。

3.7.3 學生積極參與各類校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、藝術和體育等範疇，當中以辯論、手鈴及STEAM教育的表現尤為出色，曾獲多項團體獎項。

4. 總結與展望

學校領導層配合辦學宗旨，重視靈育發展，按學生需要及課程發展趨勢，制訂以學生為本的發展方向和目標。學校與外間機構保持聯繫，適切安排課堂內外的學習活動，幫助學生拓寬視野，持續促進他們全人發展。學校積極推動電子學習，提升學生的學習興趣和動機，致力培養他們的自主學習能力，以及培育他們堅毅、感恩、愛己愛人的正確價值觀和態度。學校有序地推行生涯規劃教育，幫助學生從認識自我至職業探索，逐步向目標邁進。在領導層的帶領及教師團隊共同努力下，學校持續營造濃厚的宗教氣氛及關愛的校園氛圍。學生已建立預習的習慣，樂於參與學習活動，喜愛校園生活，對學校有歸屬感。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

4.1　學校須加強課程領導，完善學校整體課程規劃，包括檢視並完善初中課程規劃，確保初中課程能充分涵蓋必須學習內容，以幫助學生建立堅實的知識基礎。學校亦需要加強統籌和監察，於科目進一步融入價值觀教育，包括有關國家安全教育的學習元素，配合全方位學習活動，在課堂內外為學生提供整全的學習經歷，以提升學生的國民身份認同及維護國家安全的意識。

4.2　學校需要加強教師綜合運用質性和量性自評資料及數據的能力，聚焦檢視學生預期表現的成效，具體分析成功和窒礙的因素，以更有效回饋策劃，持續提升學生的學習效能。此外，教師在課堂尚需設計多元的學習活動、運用不同層次的提問等，促進學生同儕學習和生生互動，以及培養他們的高階思維能力。

學校回應

感謝外評隊的視學，並給予學校意見，讓學校持續發展。本校回應如下：

1. 感謝外評隊肯定本校領導層按辦學宗旨、學生需要及課程發展趨勢，制訂以學生為本的發展方向，適切安排課堂內外的學習活動，培養學生自主學習能力及正確價值觀和態度。此外，感謝外評隊肯定本校的靈育及關愛校園氛圍及生涯規劃活動，有效協助學生全人發展。我們喜見學生呈現預習習慣、樂於學習、喜愛校園生活、有歸屬感。在疫情後學生精神健康備受社會各界關注，此肯定對學校特別有意義。

2. 感謝外評隊肯定本校善用高中優化核心科目後的空間，為學生提供多元課程，照顧學生不同學習興趣及需要。至於外評隊對本校初中課程的意見，本校會再作檢視，特別檢視科技教育、藝術教育及體育教育所涵蓋的內容，務求課程涵蓋應有的元素。現行情況，學校在常規課堂外，亦有不少的全方位活動及跨科活動推展科技教育、藝術教育及體育教育，例如：班際歌唱比賽、英文科內設有「烹飪學英文」及「時裝學英文」等學習單元、科學科內有「食物與營養」的單元等。本校亦會檢視中三級生活與社會科的課程，尤其經濟課程部份，務求課程以初中課程為本。下學年亦會由中一開始實施教育局新推行的「公民、經濟與社會」科，三年後全面取代現有的「生活與社會」科課程。

3. 感謝外評隊肯定本校在價值觀教育及國民教育(包括國安教育)的工作，讚賞本校透過宗教教育、聖經課及周會課等推行價值觀教育，亦肯定本校課程涵蓋《憲法》及《基本法》教育的學習內容。此外，肯定本校安排不同全方位活動加強學生認識和欣賞中華文化，增加學生對國情、國安及內地文化的認識。本校會繼續努力，並會再加強課程規劃、統籌和監察，要求各科於課程內具體融入價值觀教育及扣連與國安教育相關學習元素，於課堂內具體呈現，並會參照規劃年曆推行學習活動，進一步提升學生的國民身份認同及維護國家安全的意識。

4. 資訊素養方面，感謝外評隊肯定本校能以多元方式培養學生資訊素養。本校現在於不同科目內也有培養學生應有的資訊素養，部份科目較外顯，部份科目以滲透的方式處理。本校會進一步參考《香港學生資訊素養》學習架構，要求各科在課程內規劃培養學生有效及符合道德地運用資訊的元素。

5. 感謝外評隊肯定本校的自評重視教師參與，本校不同科組經常觀察學生表現及參照校本數據商討發展方向。按外評隊就學校自評的意見，本校將使用教

育局的情意及社交表現評估套件及會更多參照學校表現評量，並會培訓老師更多綜合使用質性及量性自評資料評估學生表現成效，分析成功和窒礙的因素。另外，學校各科一直有在測考後評估，未來會按外評隊意見再設計測考後的評估表，協助各科以質性及量性方式評估學生表現，分析學生學習難點，在課程及教學策略方面作出跟進。

6. 感謝外評隊讚賞本校學生學習態度正面，課堂秩序良好。此外，肯定教師課堂策略能促進師生互動，教師能夠由淺入深引導學生掌握學習重點、配合提問、讓學生表達意見。另外，亦感謝外評隊對本校推動電子學習及自主學習的讚賞。在這基礎之上，本校將加強多元學習活動，加強同儕學習，以不同層次的提問引導學生分析及評鑑等高階思維能力，並會提醒老師預留充足時間總結課堂，協助學生整理學習重點。本校一直在課堂以滲透的方式培養學生正確價值觀，日後會再具體加強融入。

7. 感謝外評隊肯定本校為以英語授課的科目提供適切支援及編訂合宜的材料，讓學生在相關學科運用所學，亦肯定教師的英語表達清晰。本校將在課堂內外再以不同的方式，建立學生運用英語表達的信心，鼓勵學生以英語句子形式回答課堂提問。

8. 感謝外評隊肯定本校穩定地推展 STEAM 教育，肯定本校在初中各級推行的跨學科 STEAM 學習活動，及為學生安排的校內及校外相關學習經歷，並在校外比賽讓學校發展潛能。按外評隊的建議，本校將在 STEAM 教育上加強與數學及藝術學習領域的協作。

本校一直努力實踐學校辦學宗旨，亦按不同時期的學生需要及教育趨勢制訂發展方向，持續向前。我們一直以培養學生學習及生命成長為己任，過去本校觀察學生在學習及成長均有不斷進步，感謝外評隊的引證。在這基礎之上，我們盼望上述的改善方向，可讓學校不斷優化，再進一步。