

基督教聖約教會堅樂中學
學校發展計劃(2018-2022*)

1. 學校使命及宗旨

本著基督耶穌慈愛與救贖的精神，**實踐優質全人教育理想**。致力提供完善學習環境，引導學生**認識**基督福音真理及中國文化，**啟發**學生潛能，**培養**學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後**回饋**社會、服務人群及貢獻國家。

2. 信念

2.1 學校

基督教學校教育應是引導學生認識上帝，了解事物的真相和根源，讓他們明白自我人生的價值，勇敢選擇適合發展自己的道路，願意回饋社會，熱心服務大眾。

2.2 老師

老師必須對學生有愛心及對教授的專業科目有信心，前者是育人的基礎，後者是裝備學生認識事物真相的鑰匙。

2.3 學生

學生的天賦潛質及學習模式或有不同，但他們都是神創造獨特的個體，並有學習的能力。學生對自己的自信心及期望與老師對他們的期望有著不可分割的關係。

3. 願景

3.1 堅樂是**培養**學生熱愛生命，認識上帝的地方。

3.2 堅樂是**激勵**學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。

3.3 堅樂是學生**發展**潛能、接納自己、欣賞別人的地方。

3.4 堅樂是學生**實踐**共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

4. 2018-2021 學校發展方向

4.1 建立堅毅、感恩、欣賞、關愛的正向價值

4.2 培養自主學習習慣

5. 2018-2019 關注事項

5.1 學習領域小組

- 新時間表的理念、設計與討論
- 從「自定目標」引入學生自主學習
- 檢視學生的學習能力以了解「脫龍後」學生學習多樣性
- 推廣閱讀風氣：試行建立班本「閱讀材料」庫

5.2 學生成長小組

- 培養學生自主學習精神
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質
- 優化不同功能小組，發揮學生恩賜

6. 2019-2020 及 2020-2021 關注事項（因 2019-20 停課多時，原定之計劃改為以兩年進行）

6.1 學習領域小組

- 新時間表的全校試行
- 透過「自我規劃」及「自我監控」促進學生自主學習
- 修訂現行分流政策以照顧學生學習多樣性
- 建立閱讀習慣：引入新時間表的閱讀節

6.2 學生成長小組

- 深化學生自主學習精神及實踐
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，內化及提升學生生命素質
- 推己及人，建立關愛之情

7. 2021-2022 關注事項

7.1 學習領域小組

- 新時間表的檢討及優化
- 以「自我評估」及「自我修訂」強化學生自主學習
- 修訂分流課程內容與評估方法以配合學生學習多樣性
- 提升閱讀興趣：全校教師進行閱讀分享

7.2 學生成長小組

- 學生能展示自主學習的成果
- 學生分享生活中堅毅、感恩、欣賞、關愛的見證
- 學生參與社區服侍，榮神益人

2018-2021 三年計劃

8.1 學習領域小組

關注事項	執行策略/具體措施	預期目標	達標年份		
			18/19	19/20 及* 20/21	21/22
1. 引入新時間表	配合社會發展趨勢、學生需要、學校人力資源，回應教育局「2017 中學課程架構及發展」的建議	初中每周有 2 節中史課	✓	✓	✓
	新時間表的理念、設計與討論	初中加入「憲法與基本法」單元	✓		
	2018 年 9-10 月：建議時間表的總日數與節數、各科的各級節數、人力資源考慮	調整閱讀節，培養學生閱讀習慣和強化閱讀策略			
	2018 年 10-12 月：公佈建議書初稿並收集意見	增加科技領域的學習時數，推廣 STEM 教學			
	2019 年 1-8 月：各科計算人力資源、教師培訓、課程設計、教材及評估方法預備	調節高中學科教學時數，讓公開考試科目的教節以達至教育局建議的基本學習時數			
	全校試行新時間表			✓	
	檢討及優化新時間表				✓
2. 培養自主學習	各科分級別及分階段推行自主學習	老師能加強對自主學習的認識，	✓	✓	✓
	從「自定目標」引入學生自主學習	並嘗試在課堂加以運用	✓		
	透過「自我規劃」及「自我監控」促進學生自主學習			✓	
	以「自我評估」及「自我修訂」強化學生自主學習				✓
3. 優化照顧學習多樣性	透過學科測驗、課堂學習和校內測考表現，檢視學生的學習能力以了解「脫龍後」學生學習多樣性	發展適切學生能力的課程及評估	✓		
	參考跨班與班內的學生學習能力，檢討及修訂現行分流政策，以照顧學生學習多樣性	協助不同能力的學生在學習上均有成長		✓	
	修訂分流課程內容與水平，以配合學生學習能力 從異卷分流或同卷分流，修訂分流評估方法，以配合學生學習多樣性				✓

關注事項	執行策略/具體措施	預期目標	達標年份		
			18/19	19/20 及* 20/21	21/22
4. 優化閱讀	建立多元化班本「閱讀材料」及閱讀計劃	能引入書籍、雜誌、報紙為閱讀材料 提升全校的閱讀風氣， 學生對閱讀產生興趣	✓	✓	✓
	改革閱讀節安排，由每天最後一節改為正常課節進行			✓	✓
	中、英、通建立科本閱讀策略，並於課堂上推行			✓	✓
	人文學科建立科本閱讀策略，並於課堂上推行				✓
	全校教師透過早會、閱讀課、學科課堂及軟件程式進行閱讀分享				✓
5. 深化教師為一個學習團隊	優化現行同科同級觀課	教師能通過不同會議作有效交流，不斷提升自我，優化教學	✓	✓	✓
	推動同科跨級觀課			✓	✓
	試行領域內跨科觀課				✓
	深化人文學科的課程整合與剪裁	建立完整的初中人文學科課程 減少課程重疊 人文學科知識與能力的整合	✓	✓	✓
	初中發展生活與社會科取代初中通識科			✓	✓
	初中發展經濟科取代初中經公科			✓	✓
	引入基本法教育			✓	✓
優化學科檢討計劃的方法	以評估的論述代替事件的陳述 以目標的達成效果代替工作的完成	✓	✓	✓	

8.2 學生成長小組

關注事項	執行策略/具體措施	預期目標	達標年份		
			18/19	19/20 及* 20/21	21/22
1. 培養學生自主學習					
	建立學生自主學習的思維： 全方位學習日及試後活動等由學生策劃及實施相關活動	學生能自覺、主動、積極地帶領活動	✓	✓	✓
	優化學生行為品格表現： 在早會和課後跟進班重申學生須肩負自己的責任之重要性，強化自主學習精神	提升課堂常規及轉堂秩序 提升學生在課堂專注度	✓	✓	
	培養領袖生自主學習的精神： 優化或精簡不同組別的領袖訓練，強調解難和自我完成任務 在常規集會、中期及年終檢討會議，鞏固領袖培訓	領袖生能善用不同平台發揮恩賜 領袖生能在帶領活動中「訂定目標、選擇方法、監控過程、評價成果」	✓	✓	
2. 建立正向價值觀					
2.1 堅毅	不同科組透過早會帶出「堅毅」與「信仰」的訊息	根據活動負責老師觀察、學生的回應和班主任報告，認同參與的學生在以下範疇有進步：	✓	✓	
	紀律先鋒計劃：改革風紀隊的訓練，提升堅毅、責任感、承擔精神，改進表現	學生有效推動活動 學生勇於跨越挑戰	✓		
	正向青少年綜合服務計劃： 以老師培訓、正向講座、篩選工具、個人輔導及評估，建主學生向人生的品格	學生不輕易放棄 學生能磨練出自己的天賦 學生的抗逆能力提升	✓	✓	
	班際及社際比賽： 建立學生堅毅、互相欣賞、感恩及信靠基督	學生能分享失敗至成功 學生有追求更進步的心志	✓	✓	✓

關注事項	執行策略/具體措施	預期目標	達標年份		
			18/19	19/20 及* 20/21	21/22
2. 建立正向價值觀	(續上頁)				
2.2 感恩/欣賞	不同科組透過早會帶出「感恩/欣賞」與「信仰」的訊息	根據活動負責老師觀察、學生的回應和班主任報告，認同參與的學生在以下範疇有進步：	✓	✓	
	健康生活教育：以小組活動發揮朋輩影響力，反思生命，並以感恩的心實踐	學生更受教與謙虛 學生能凡事謝恩 學生能珍惜所擁有	✓	✓	✓
	利用電子簡報定期表揚傑出學生	學生能同儕彼此欣賞 學生能細心觀察生命中的美	✓	✓	
2.3 關愛	不同科組透過早會帶出「受托與服務」與「信仰」的訊息	根據活動負責老師觀察、學生的回應和班主任報告，認同參與的學生在以下範疇有進步：		✓	✓
	繼續推行義工組訓練計劃和社區服務，關懷弱勢社群，提升學生對義工服務的意識和經驗 專責同工加強成效與檢討	學生能自發持續地參與義工服務 學生能肩負崗位，盡忠服務 學生能關注別人的需要，施予援手	✓		
	整合膳長和午膳當值的崗位和責任，以加強學生的校園歸屬感。	學生能樂意分享	✓	✓	
3. 推行公民及基本法教育					
	配合早會、民主周、展覽、時事問答比賽、內地考察團等活動，教育學生。	根據活動負責老師觀察，學生從知識、態度、情意的表現中，顯示對公民及基本法的了解。	✓	✓	✓

*因 2019-20 停課多時，原定 2019-20 之計劃改為以兩年 2019-20 及 2020-21 進行。原定 2019-21 之三年發展計劃亦改為 2019-22 四年發展計劃。