

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年報告(2016-2017)

1. 辦學宗旨

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

2. 2016/2017 度主要關注事項

2.1 學習領域

- 建立學生為主動學習的群體，培養學生帶著問題上課和下課
- 建立教師為分享學習的群體，分享科內教學研究及家課設計的成果
- 推行生涯規劃計劃，優化學生的升學與就業輔導工作
- 推行新高中資優教育課程

| 關注事項 | 推行策略 | 工作成效 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 建立學生為主動學習的群體 | 各科教學設計均有預習安排，同學依老師所示進行預習。 老學生可以善用課後時間，進行預習或做功課。 | 就校長及老師觀課所得，各科均有嘗試設計預習策略，學生亦已建立預習的習慣。 各科來年除了提供已擬定的預習題目外，亦會嘗試發展學生自主學習的課題，建立學生的自學習慣。 |
| 建立教師為分享學習的群體 | 成立教研小組，安排共同備課節，製作教案，並在會議中分享課研成果。 全面使用家課設計表，優化設計。功課多元化，切合不同能力學生。 發展 e-learning，於英文、中文及通識科推行；透過校內和校外的會議、分享、觀課交流，建立 e-learning 的教學策略。 | 多個學科成立教研小組，包括中文、英文、數學、科學、通識和人文學科。各小組已完成教研活動和循環觀課，並在不同會議中分享。校長和老師均有正面回應，課堂教與學持續進步，建議來年繼續推行。 課程發展小組已訂立全校性的功課政策，各科在會議中均有功課設計交流的機會。 e-learning 先導計劃成效卓越，參與學科使用不同的軟件，開放課堂作跨科觀課學習，並在校本管理日分享交流，同事反應正面。來年擴展至所有公開考試科目。 |
| | 各科擬訂老師以教學策略及文憑試考評有關的進修計劃；各科分析 DSE 校本學生答題表現並作行動計劃以回應學生的強弱。 | 各科均有參加考評會議，並就考評報告分析本校考生作答強弱，擬訂行動計劃書，並在會議中跟進及評估成效。 |
| 發展學習活動 | 發展現有的學習活動。 改裝圖書館成為課堂學習的場地，讓老師在課堂中可以善用圖書館資源，建立學生閱讀習慣。 | 今年發展雙線的小學聯繫活動：科學活動及小學解難比賽，小學反應良好。來年限於人力資源，只保留前者。科學活動以自主學習為發展方向，效果理想，可推廣至其他學科。 圖書館已完成改裝，來年可積極推廣老師使用圖書館上課，充分使用館內的學習資源。 |
| 優化行政安排 | 善用功課 ICU 時段跟進欠交功課的同學問題。 優化有條件試升機制。 | 學生交功課情況持續進步，準時交功課比率增加 11%，多次欠交個案減少了 18%。 2016 年試升班同學表現想，老師的報告亦屬正面。 |
| 優化學生的升學與就業輔導工作 | 推行生涯規劃計劃，讓學生了解升就前景，並為自己前路作出適切的安排。 | 更新學校升就出路圖網頁讓師生更易尋找最新升就資訊，個別/小組輔導計劃得到大部份學生認同，商校合作計劃擴闊學生視野。 |
| 推行新高中資優教育課程 | 推行推行多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程 | 成功推行了英語辯論訓練課程、中文資優學生課程及進深數學解難訓練課程。 |

2.2 學生成長

- 強化信仰與生活實踐，建立教會生活
- 強化領袖風範
- 社區參與之深化及回饋
- 關注有需要的學生

| 關注事項 | 推行策略 | 工作成效 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 信仰生活化 (強化信仰與生活實踐，建立教會生活) 各組以不同的活動豐富學生信仰生活： | 訓導組重視學生準時、勤學、盡責及守規的表現； | 訓導組：學生的準時與勤學率均有上升，全年勤學而沒有缺席人數升至 33%。 |
| | 輔導組推行生命教育及共創成長路； | 輔導組：以早會、廣播、班主任課教材、生命教育周等，建立敬禮文化及尊重生。初中選出 40 位學生參加共創成長路訓練，加強學生抗逆力及自信。 |
| | 宗教組鼓勵班主任帶領學生參加宗教活動； | 宗教組：兩個學生團契全年分別舉行 20 次聚會，很多班主任能恆常參與，擔當牧養角色。 |
| | 公教組將聖靈果子轉化成為領袖的素質； | 公教組：完成為期一周的奧比斯「世界視覺日」籌款，讓學生關心有需要的人士。 |
| | 學生支援組繼續邀約青年歸主協會提供佈道聚會。 | 學生支援組：聯絡青年歸主協會為學生組織佈道聚會。 |
| 強化領袖風範 (強化領袖風範) 為強化領袖風範，不同組別推行以下活動： | 訓導組加強風紀隊訓練； | 訓導組：進行領袖露營訓練，提高了隊員的自信心及領袖能力，促進溝通、解難及團隊合作能力。 |
| | 輔導組大哥哥大姐姐計劃； | 輔導組：10 位學生參加大哥哥大姐姐計劃，接受訓練，培養關懷服務精神及技巧。 |
| | 宗教組高中團契由職員主力策劃； | 宗教組：信徒領袖更勇於服侍和見證，並得到持續的培訓。高中團契由職員主力策劃，接受 ISCF 校外培訓課程，並透過福音周午間敬拜、受苦節崇拜敬拜實踐所學。 |
| | 公教組領訓營、校外團體領袖訓練； | 公教組：舉辦中期培訓營和領袖訓練營，學生在活動自評，了解自己的突破與成長。 |
| | 課外活動組優化中二及中三學生領袖訓練計劃。 | 課外活動組：中二及中三學生參與有系統培訓，並透過會議避免活動重疊。 |
| 強化學生社區參與及服務 (社區參與之深化及回饋) | 各組借助社區資源，加強學生社區參與及服務； 義工組鼓勵學生參與校外義工服務及社區活動，並登記參與時數。 | 公教組的宣明會南蘇丹籌款、義工組的東華三院「友心情」老爺車巡遊活動、宗教組探訪廣蔭頤養院和柬埔寨服務之旅，在不同範疇建立學生關懷社群的精神。 |
| 關注有需要的學生，讓學生獲得全面發展的機會。 | 推行 校本課後學習及支援計劃 。 為有 特殊教育需要的學生設計支援措施 。 | 擴闊學生課堂以外的學習經驗和視野，並提升學生自信心。 實踐「全校參與牧養」模式，教師、家長及學生共同建立一個共融關愛的校園文化。 |

2.3 校內行政

- 優化場地資源運用，創建更好學習環境
- 協助推行電子學習，方便學生課後進行自主學習

| 關注事項 | 推行策略 | 工作成效 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 優化場地資源運用，創建更好學習環境 | 優化及增添英語閣內的設施。 增設學生自修室，優化自學環境。 增設通識及辯論閣，使同學有恆常集會的地方。 | 完成購置英語閣各項設施，並已開放作上課和英語活動的場地。 增設 G18 為自修室，並提供合適的校俱，學生使用率合乎預期。 增設 309 為通識及辯論閣，購置電腦，使同學有恆常集會的地方。 |
| 協助推行電子學習，方便學生課後進行自主學習 | 建立並推廣學習管理平台。 建立穩定及覆蓋全校的 Wi-Fi 環境。 採購電子教學用的 IT 設備。 培訓教師善用 IT 資源以推行電子教學。 | 成功建立學習管理平台和覆蓋接近全校範圍的 Wi-Fi 網絡，並採購適量的平板電腦，讓中、英、數、科學、通識、電腦、生物、物理、化學老師推行電子學習，參與學科和老師人數均高於預期。 |

2.4 學校對外事務

- 建立與堅小脫龍後的機制
- 進深與區內小學聯繫
- 優化學校形象

| 關注事項 | 推行策略 | 工作成效 |
|-------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 建立與堅小脫龍後的機制 | 透過聯合會議制定脫龍後與兩所堅樂小學的交流方式及具體活動。 向兩所堅樂小學介紹及解釋 2018 年中一收生準則。 | 與兩所堅樂小學會議，取得日後另類結龍的共識。 向兩所堅樂小學介紹 2018-2019 年度中一收生準則，並於 2017-2018 年度向老師及家長正式公佈。 |
| 進深與區內小學聯繫 | 加強與區內小學聯繫，舉行及優化中學體驗課、比賽、服務及互訪等。 | 本年度有四所小學參加科學體驗課、四所小學參加水火箭比賽、三間小學參加領袖解難大賽，聯繫項目與小學數目均有增長。 |
| 優化學校形象 | 革新及製作學校簡介短片； 優化對外宣傳的刊物及展板內容； 支援其他組別參與社區活動； 優化學校網頁內容。 | 已完成學校簡介短片及一系列的宣傳品，迎接 2017-2018 年度的宣傳活動，組內同工均滿意製作成果。 網頁資料更新速度快捷，組內同工應同能有效地向外公佈學校的資訊。 |