

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年報告(2021-2022)

1. 辦學宗旨

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

2. 2021/2022 度主要關注事項

2.1 學習領域

- 新時間表的檢討及優化
- 以「自我評估」及「自我修訂」強化學生自主學習
- 修訂分流課程內容與評估方法以配合學生學習多樣性
- 提升閱讀興趣：全校教師進行閱讀分享

2.2 學生成長

- 學生能展示自主學習的成果
- 學生分享生活中堅毅、感恩、欣賞、關愛的見證
- 學生參與社區服侍，榮神益人
- 關注有需要的學生

3. 2021/2022 度主要關注事項的推行策略與工作成效

3.1 學習領域

關注事項	推行策略	工作成效
1. 檢視及優化新課程的運作	透過會議，檢視各科新課程的運作，各科組在正向價值、基本法教育及國家安全教育的推行情況，並作優化。	「公民及社會發展」及「旅遊與款待」新課程的運作順利，學科能於開學前規劃全年課程大綱，並按實際進度作定期檢討及修訂。 科組能審閱教材，順利開展正向價值教育，增潤「基本法教育」及「國家安全教育」，並作定期檢討。
2. 檢視高中新課程組合的運作	透過會議，檢視中四級混合 2X-3X 的運作，中四級各科的教學時數，選修科的配搭，以及 2021-22 開辦的「旅遊與款待」運作，並作優化。	中四 2X 及 3X 組的各科的教學時數能配合學程要求，並已確定 2022-23 的選修科的配搭。 「旅遊與款待」科任老師逐漸了解課程目標及評估要求，並設計合適教學略策和學習活動。
3. 深化自主學習	各科課程落實推行自主學習的各項元素，包括設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂，並探討延伸自主學習到課室以外的策略	各個學習領域均能把各項自主學習元素與課程結合，建立學生自主學習的習慣。
4. 加強電子學習	學校分三階段實施 BYOD(自攜流動裝置)。2021-22 為第二階段，包括： 學生層面：優化透過「流動裝置」豐富學習經歷，提升學習效能。 教師層面：教師根據課堂需要使用流動裝置。 課程層面：各科設立教研小組，計劃利用流動裝置進行電子教學，促進學與教。	透過教師觀察和統計： 所有備有裝置的同學能利用「流動裝置」學習。 90%教師能選取一個或多於一個課題，在課堂使用「流動裝置」教學，高於預期的工作成效。 所有科目能試行「流動裝置」的課程設計，並認同能促進學與教，高於預期的工作成效。
5. 推廣閱讀文化	教師及學生透過閱書分享，推廣閱讀風氣。	透過觀察和統計： 90%教師能完成分享「90 秒閱讀」，高於預期的工作成效。 由於疫情影響，學期中段的閱讀課改成班主任課，約 50%的班別完成「90 秒閱讀」分享，低於預期的工作成效。預期來年繼續推行，推廣閱讀。
6. 深化教師為學習團隊	了解教育局 T-standard 的具體內容，推動教師進修，提升教師團隊的專業水平。	核心小組於校本管理日向全體教師解釋 T-standard 的具體內容，所有教師能知悉個人的專業發展進度，輸入進修資料及自定專業發展方向。
7. 優化學生的升學與就業輔導工作	透過學校網頁的「升就出路圖網頁版」、「堅樂人電視」，以及「堅樂升就同學會」社交媒體平台，有效發放升就資訊，深化學生自主學習的習慣。	定期更新「升就網」及「堅樂升就同學會」的社交媒體平台共 9 次，並於早會，周會及短片作宣傳推廣，鼓勵學生加入。 升就組 IG 粉絲人數由 464 人增加至 513 人，IG 帖子由 171 個增加至 201 個，顯示更多學生能在相關網站自主學習有關資訊。

3.2 學生成長

關注事項	推行策略	工作成效
1. 培養學生自主學習精神 (建立自主學習的思維、優化學生行為品格表 現、培養領袖生自主學習的精神)	輔導組以學生輔導大使訓練及參加「思動計劃」，讓學生能自主解決及完成輔導組內相關計劃，服務學校，帶出正向教育訊息，加強展示學生的成果。	雖然受疫情影響，但仍透過訓練，讓12位學生繼續參與思動計劃並完成相關活動要求。學生輔導大使能在負責的活動中訂定目標、選擇合適方法處理問題，深化正向教育。
	宗教組藉團契及信徒領袖訓練等，培養學生品格，裝備學生在校園服事。高中團契聚會由職員主力策劃，導師負責跟進、指導和檢討，從中強化學生自主學習精神。	高中團契由導師及職員共同策劃，初中團契部分項目由學生負責；強化自主學習精神，進行超過20次常規會議，鞏固學生培訓。透過多元化活動及服務，學生在設定目標、自我規劃、管理、修訂等均有進步。
	公民教育組透過組織不同小組，讓學生了解事時及發展，校園文化與生活態度。	本年已進行各種培訓，包括話劇訓練、演說技巧、考察等，學生能拓展視野，並願意承擔工作及籌組活動，增加歸屬感。
	課外活動組推動學會領袖撰寫活動建議書，學校大型活動由學生自主策劃及帶領。	學生自覺、負責任、主動、積極地帶領和參與活動。可惜因疫情停課影響，部分活動改為網上進行，部分活動未能如計劃進行。
2. 建立正向價值觀 (以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質)	訓導組推行 Smart Teen 計劃，優化暑期奮進班，平衡不同學習動機的學生參與率。	從出席率、自評表、導師回饋作評估，可見學生能發揮個人潛能，在責任感和堅毅精神有提升。
	輔導組繼續參與外間機構合作計劃，例如：「醫教社」計劃，以篩選工具、個人輔導等，提升學生對自己、對別人的尊貴感，珍惜自己。另外，安排教師「正向教育」講座，培養教師鼓勵學生分享堅毅、感恩及欣賞等正向價值觀。	全校性推行「正向教育」，學生能樂觀、堅持、懂得欣賞生命，能提升個人生命素質及靈性發展。
	宗教組「堅毅」及「感恩」為宗教活動（如基督徒大會、福音周會）和團契的主題，教導聖經中有關的真理，效法各地宣教士見證，在艱難環境中仍然心懷感恩、堅持傳福音的使命。	本年度網上團契平均每次出席人數約100人，也舉辦2次實體晨禱會、1次放學後實體團契聚會，反應踴躍。福音周會反應熱烈，由堅中堂或班本小組進行栽培。同學能學習堅毅、珍惜、感恩等正向價值。
	學生支援組透過畢業活動讓同學表達謝師之敬意。	同學在畢業活動中流露堅樂精神和恩情，充分表現在母校成長能成為有素質的人。
	訓導組、輔導組、公民教育組共同協作，於早會及感恩周分享堅毅和感恩的訊息。	能以多角度深化學習，配合感恩周，學生能作感恩的反思與行動回應。
3. 優化不同功能小組，發揮學生恩賜	訓導組以紀律先鋒計劃作為風紀隊的訓練，以幫助風紀同學建立堅毅、責任感、承擔精神。	透過服務，風紀同學的領導角色和自信增加，並以能服務同學為榮，強化了正向價值。
	學生支援組透過組織溫習班，協助學習有需要的學生在學業取得突破，發揮恩賜。	成功組織周六功輔班、課後溫習室、功課輔導班、英文補習班、特別假期功輔班等，學生參與積極，並能建立做功課和課餘學習的良好習慣。
	課外活動組優化中一級「一人一服務活動」，鼓勵學生參與校內服務。	中一級同學能積極地參與相關服務活動，發揮個人恩賜。可惜因疫情停課影響，部分服務需暫停。

5. 其他報告：

- 5.1 [推廣閱讀津貼報告](#)
- 5.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
- 5.3 [校本課後學習及支援報告](#)
- 5.4 [中學學習支援津貼\(融合教育\)工作報告](#)
- 5.5 [全方位學習津貼報告](#)
- 5.6 [姊妹學校交流報告](#)
- 5.7 [學生活動支援津貼運用報告](#)
- 5.8 [支援非華語學生學習中文及共融報告](#)
- 5.9 [公民與社會發展科津貼運用報告](#)