

基督教聖約教會堅樂中學

學校報告

2022/23

(1) 我們的學校

學校基本資料簡述，可參學校網頁內的有關資料：<http://www.holmglad.edu.hk/CP/pG/1/1/3>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一) 加強學生認識和關愛國家 (國)

A.成就

本學年學校與福建省泉州市第七中學新締結成姊妹學校，高中學生於 6 至 7 月到訪姊妹學校交流，加深學生了解內地的學習生活，並認識祖國的發展。

學校正式成立升旗隊，成功招募多名初中學生，自信地負責重要日子和每周升旗禮，帶領全校師生認真投入參與典禮。

公民教育組織多個「國情問答比賽」，其中家長日的「中國的 56 個民族」親子比賽，學生回應表示活動有助加深認識國情和國家發展。

學校籌辦多項本地中華非遺文化活動，如「舞獅」、「搶包山」等，參與學生認同活動加深了對國家及香港文化的認識和興趣。

B.反思

B1.成功因素：

1. 福建省泉州市第七中學接受與本校結盟為姊妹學校，並樂意接待學生到訪。
2. 學校善用校外資源，借用外間機構「中國民族」展板，內容豐富有趣。
3. 學校跨組合作文化成熟，公民教育組、周會組、課外活動組、輔導組合作組織多項「國情教育」活動，吸引更多學生參與。
4. 本校老師善於組織活動，具備專業知識，積極推廣非遺文化和內地交流活動。
5. 學生樂於學習，積極參與活動，拓寬視野，並能自主組織早會，分享所學。

B2.窒礙因素：

1. 由於疫情，上學期未能通關，以致交流活動集中於下學期，兩校交流的空間較少。
2. 與校外機構合作的「非遺文化活動」遲於課外活動招生日期，學生因其他活動而未能參與。

C.回饋與跟進

1. 配合通關，來年擴展更多姊妹學校交流及內地考察活動。
2. 舉辦一天「非遺文化活動」體驗工作坊，增加學生參與彈性，亦有利學生接觸不同文化活動。
3. 來年繼續在家長日舉辦推廣中華文化的活動。
4. 來年與外間機構合作，透過社區導賞活動認識本地文化，加強跟進調研進度及回饋。

關注事項(二) 促進學生獲取較廣闊的知識基礎 (寬)

A.成就

1. 學校配合高中課程發展方向，修訂學科結構，校內設 2X 和 3X 課程組合，校外新增甲類 DSE 體育及丙類(日語及韓語)等聯網課程，為不同能力和興趣的學生提供多元學科選擇及升學方向。
2. 本年度實體課堂逐漸復常，閱讀節能順利進行。透過 90 秒閱讀分享短片，課室內學生能在一個安靜的環境下專注閱讀不同類別的書籍。禮堂的分級閱讀分享，學生準備充足，投入小組與台上分享，氣氛良好。

B.反思

B1.成功因素：

1. 校長積極聯繫校外資源，推動組織聯網課程，增加學生修讀體育和外語的機會。
2. 生涯規劃組積極搜尋大專院校的最新升學要求，為學校提供充足的資訊設計學科組合。
3. 教務及課程發展組參考教育局課程發展方向、大專院校收生要求，並持續與不同持分者溝通，設計能配合學生多元能力和升學目標的課程組合。
4. 全體老師參與製作「90 秒閱讀」影片，在閱讀節播放，有效推廣書籍，提升閱讀氣氛。
5. 圖書館老師有計劃地培養閱讀大使，藉禮堂書籍分享，吸引同學借閱書籍。

B2.窒礙因素：

1. 部份中三學生對高中選修科目的要求了解不足，未能準確選擇最合適自己的課程。
2. 老師「90 秒閱讀」推廣的書籍，部份已絕版，圖書館未能購入，學生難以借閱。
3. 學校已備有 HyREAD 程式，唯學生未全面認識電子閱讀的好處，使用量不足。

C.回饋與跟進

1. 恆常搜尋網上高中選修課程的最新資訊，提升學生對學科要求的了解。
2. 邀請日語及韓語課程的導師或舊生，分享學科要求及學習方法。
3. 推行第二輪「90 秒閱讀」閱讀，加入選書條件，如 5 年內的新版書籍，能配合學校主題等。
4. 更全面推廣電子閱讀，可搜集校外資源，例如賽馬會的閱讀發展津貼，讓學生有更多渠道建立寬廣的知識基礎。

關注事項(三) 強化學生個人輔導工作，建立自主學習的習慣 (共)**A.成就**

1. 課程組引入 ARCS 學習模式，配合 BYOD 電子學習，提高學習學習動機。
2. 教務組與學生支援組組織多個課後學習班，如 LSC (Learning Support Class)，為學生提供輔導，跟進學習，建立學生課後自主學習習慣、自我管理及自學能力，提升學生家課表現、學習信心和積極性。
3. 訓導組與輔導組合作，個別跟進在學習上有困難的學生。老師於學年初個別跟進留班生學習進度，為學習困難的學生安排加分計劃，為自律較弱學生安排考試靜修班，推動學生認真學習。
4. 生涯規劃組製作英語升就短片，創新有趣的短片吸引學生網上自主學習，了解面試的態度及英語自我介紹的框架。

B.反思**B1.成功因素：**

1. 學校於教師發展日提供適切的電子教學培訓，透過 LoiLoNote 的高階功能，教導老師應用 ARCS 學習模式，研究提高學生學習動機的策略。
2. 學校領導層安排具專業知識的老師跟進課程及學校電子設備發展工作。資訊管理組及課程組合作，向老師及學生搜集意見，製定合適策略，更新校園的學習設備，以配合電子學習的發展。小組爭取「優質教育基金」撥款安裝課室電子互動屏幕，「關愛基金」資助有經濟困難的學生借用平板電腦，讓師生能更靈活地運用資訊科技，應用 ARCS 學習模式，引發學生的學習熱誠。
3. 老師專業及愛心並重，支援學習的工作有完善的計劃，能善用 GRWTH 平台與家長溝通，即日支援學生學習需要，訓輔教合一安排學習班以鼓勵學生積極學習，有效提升學生學習習慣。

B2.窒礙因素：

1. 近年的疫情，使學生缺乏有規範的學習生活，累積不少學習的壞習慣，支援學習需要的個案增加，老師的專業輔導技巧亦需提升。
2. 部份學生的家庭支援較弱，不支持學生參加課後支援班，家中缺乏合適的電腦軟件，窒礙學生學習。
3. 課後輔導班的學生學習需要多樣化，校內人手有限，適合的校外導師不易聘請，限制支援工作。

C.回饋與跟進

1. 有效分配人手，加強老師輔導溝通技巧，了解學生的困難及需要，並向學生灌輸正向價值觀和同儕互勉的風氣。
2. 加強家校合作，安排社工為有需要的家庭提供管教方法。
3. 物色外間機構的課程、導師、活動或資源套，以擴闊支援學生學習的資源。

關注事項(四) 營造健康積極的校園生活，建立自愛愛人的正向價值觀 (健)**A.成就**

1. 本年實體課堂復常，活動組以校內服務為主題，優化中一「一人一活動」，推動學生自主參與有興趣的服務活動。學校積極恢復學生留校午膳、午間師生球類活動、音樂表演、課外活動、典禮，令學生逐漸投入有規律的校園生活，營造溫暖、熱鬧、健康和積極的校園生活。
2. 本年宗教組以自愛愛人為主題，在團契聚會、團契職員培訓、社區服侍行動和暑期福音營會中，教導學生愛惜自己和別人均是神的寶貴創造，建立學生主動關心別人，珍惜生命。又成立基督徒美術組，讓學生藉藝術創作傳遞福音信息，營造校園的正向價值。福音周以「從我身上發現祢」為題，舉辦慈善環校跑、藝術治療工作坊等活動，凝聚師生，接納自己的不同情緒，建立自愛愛人的正面價值觀。
3. 訓導、輔導、周會及聖經科合作，推行三層式防欺凌活動，配合小組訓練，學生反應正面，積極參與，建立正向價值觀及校園關愛欣賞文化。
4. 學校資源組提升校園設施的質素，重建前花園，優化場地配置，建立 STEM 房、風紀隊室、基督少年軍房等固定活動地點，推動同學參與活動，提升學生對學校的歸屬感。

B.反思**B1.成功因素：**

1. 學校爭取多項校外資源，如基督教家庭服務中心的社工支援、機電署的工程津貼、HKU 思動計劃和醫教社的專業服務、堅中堂、Alpha 啟發、小半工作室的教牧合作，讓多項活動順利開展。
2. 學校跨組協作文化成熟，訓導、輔導、課外活動、學生支援、宗教組互相溝通協調，為活動創造空間和資源。
3. 老師團隊專業，具使命感，關懷學生，能對應學生疫情後面對的壓力及情緒問題，積極策劃多項建立正向價值觀的校園活動。

B2.窒礙因素：

1. 上學期疫情仍未穩定，學校較難作長遠計劃，導致活動集中在校內進行，限制了學生參與校外服務的機會。
2. 學校於 11 月復常全日制課堂，學生參與活動與兼顧學業的張力大增，較難穩定地出席活動。
3. 部分活動在午膳進行，時間較倉促，難以深度交流以強化正向價值。

C.回饋與跟進

1. 來年可善用全年不同的時段，參與社區服務及跨境學習，讓學生學習服侍鄰舍，深化交流，堅固信仰。
2. 透過聚會，凝聚師生、分享主愛，建立關愛文化，舒緩學生參與活動及兼顧學業的壓力，增加同學歸屬感及正向思維能力。
3. 透過學長服務活動的分享，讓中一學生明白服務活動的意義，推動學生積極參與。
4. 小組推行活動前，須預留足夠時間與協作小組溝通，定期交流活動的進度，讓協作小組掌握活動的發展。

(3) 學生表現

3.1 學生的學業表現

按學生校內考試成績統計，學生學業表現有進步，大部份級別的總平均分上升。

學生更積極自主於課後學習，準時交齊功課的比率顯著上升。

按持份者問卷統計，教師對學生學習的觀感的平均數有顯著上升。

中三學生申請聯網課程(DSE 體育及外語)的人數升至 20%，更多學生能按個人興趣與能力選科。

另外，學生亦獲以下獎項：

- 初中歷史科電子閱讀獎勵計劃 2022：28 位學生獲嘉許狀
- F1 in Schools (學校一級方程式賽車)比賽 2022：初賽冠軍，並將代表香港參加世界賽
- 東南亞數學奧林匹克 2022：1 金、1 銀、1 銅
- 第七屆「兩代情」徵文比賽 2022：優異獎 6 名
- 全國中學生作文大賽高中組優異獎 2022：高中組優異獎
- 香港浸會大學-大學文學獎：少年作家獎
- 「天堂家書」徵文比賽：學生組季軍
- 大灣盃--粵港澳大灣區數學競賽(香港賽區)2023：一等獎 4 名、二等獎 7 名、三等獎 17 名
- 大灣盃--粵港澳大灣區數學競賽選拔賽(大灣賽區)2023：一等獎 3 名、三等獎 1 名
- 第 40 屆香港數學競賽(團隊獎)：優秀表現獎、二等榮譽獎、全港 50 強 6 名
- 校際朗誦節(粵語)比賽：1 冠、1 亞、1 季、14 優、4 良
- 校際朗誦節(英語)比賽：18 優、12 良
- 趣味科學比賽 2023：獲最佳設計圖獎 及總成績獲二等獎
- BottleSumo 機械人相撲比賽 2023：金獎 及 銀獎
- 香港中學英文辯論比賽 2023：港島及九龍區高級組冠軍及最佳辯論員獎

3.2 學生學業以外的表現：

學生學業以外表現積極，獲以下獎項：

- 學界田徑賽：1 亞、3 殿
- 香港學校戲劇節：傑出合作獎及傑出影音效果獎
- 香港國際手鈴奧林匹克 2023：金獎及銀獎
- 「跳繩強心」網上跳繩比賽 2022- 23 學年速度賽：冠軍
- 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2022-2023
- 「立志啟航」青年獎學金計劃(2022-2023)：5 人
- 共創明『Teen』計劃：15 名學生
- 「觀塘區傑出學生選舉」優秀學生獎
- 2022「明日之星-上游獎學金」：2 人
- 哈佛圖書獎：3 人
- 玉清慈善基金彩虹學業計劃獎學金：15 人
- 黃廷方獎學金：1 人

- 尤德爵士獎學金：2 人
- 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金：3 人
- 『憲愛之星』嘉許計劃：10 人

另外，學校加強推動同學參與操行分加分計劃，全年約 30 人曾成功經此方法加分。

(4) 財務及其他計劃報告

- 4.1 [推廣閱讀津貼報告](#)
- 4.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
- 4.3 [校本課後學習及支援報告](#)
- 4.4 [中學學習支援津貼：有特殊教育需要的學生設計支援措施](#)
- 4.5 [全方位學習津貼報告](#)
- 4.6 [姊妹學校交流報告](#)
- 4.7 [學生活動支援津貼運用報告](#)
- 4.8 [支援非華語學生學習中文及共融計劃](#)
- 4.9 [公民與社會發展科津貼運用報告](#)