

基督教聖約教會堅樂中學

學校報告

2023/24

(1) 我們的學校

學校基本資料簡述，可參看學校網頁內的有關資料：<http://www.holmglad.edu.hk/CP/pG/1/1/3>

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項(一) 提升學生國民身份的認同

A. 成就

1. 本年度學校與兩間姊妹學校作不同形式的交流。在學術文化交流方面，東莞暨大港澳子弟學校師生到訪香港，與本校學生及堅樂第二小學學生進行三日兩夜的生活體驗活動；另外，東莞暨大港澳子弟學校校長率領多位老師到訪本校，進行全校觀課，與學生訪談。兩地教師團隊相互了解，促進專業發展，提升教學效能，令學生受益。兩地師生均非常滿意這些體驗，加強本校學生對國家的歸屬感。
2. 除了學術文化交流外，本年度學生更與內地姊妹學校作運動方面的交流。本校羽毛球隊到東莞暨大港澳子弟學校進行羽毛球交流活動；另亦到廣州與姊妹學校參加大灣區羽毛球邀請賽。兩地師生在運動的過程加深了解，大家相知相惜，建立同學對內地學生的情誼。
3. 公教組本年成功開辦非遺文化體驗項目——「港式奶茶工作坊」、「涼茶工作坊」及「廿四節氣系列」展覽及親子問答比賽。「奶茶」項目反應踴躍，為歷年同類項目之冠；個別參與學生更學以致用，於校內進行推廣計劃，分別於學校資訊日、奶茶好精神活動中，為來賓、師生、工友泡製奶茶及介紹相關文化。「廿四節氣系列」中，親子問答比賽參與人數較去年有所增加，同學參與非遺文化活動表現積極，增進對國家文化的欣賞和認同。
4. 本年度升旗隊成功招募初中及高中隊員，除每周升旗禮外，完成 14 次重要日子升旗禮。透過升旗禮及國旗下講話，學生的國民身份得到認同。APASO 問卷評分顯示同學普遍認為能提升國民身份認識，效果理想。
5. 本年度由公教組學生設計的三次的「國情世事問答比賽」反應熱烈。平均參與人次由去年 64 人次增至本年的 226 人，APASO 問卷評分顯示學生能從中提升國民身份認識及了解本地或中國的政策發展。
6. 圖書館成功與公展教育組合作舉辦主題分享會，介紹「九一八事變」及「七七事變」。學生對展出書籍感興趣，兩次書展的約有 80 名學生到圖書館閱讀展出書籍。效果理想。根據本年度的 KPM，學生對國民身份表示有高認同。

B. 反思

B1. 成功因素：

1. 姊妹學校交流活動形式多樣化，有動有靜，學生樂於參與，願意積極交流。
2. 公教組舉辦的工作坊能配合學生興趣。學生普遍對飲食文化感興趣，加上活動節奏明快，同學報名意願高。
3. 本年度邀請不同同工負責「國旗下的講話」，能引入新元素，融合不同學科知識、教育局建議教材，並配合圖書展覽，讓同學更立體認識國家發展。
4. 學校在國旗下的講話後舉辦書展，學生在聽講話時引起興趣，其後到圖書館翻查相關課題的動機增高。
5. 公教組舉辦的「國情世事問答比賽」有效利用班主任時間及學校通訊平台作宣傳，提升同學的參與動機。

B2. 窒礙因素：

1. 公教組舉辦的親子問題比賽參與率較低，因為比賽於家長日進行，匆忙進出的情況下，不利於家長留步細閱展板。
2. 中華文化博大精深，如何進一步引起學生對不同層面的文化涉獵，值得探討。
3. 圖書館藏書有限，不足應付不同課題的學習需要。

C. 回饋與跟進

1. 為了進一步與姊妹學校交流，本校計劃與姊妹學校學生一同到組織內地考察，以加強本校學生認識國家。
2. 來年計劃將親子問題比賽的賽期減少作答題目，同時安排組員於地面展板區站崗，提供 iPad 以便家長參與。
3. 明年多用不同形式推廣與國民教育及中華文化相關的閱讀，例如設攤位遊戲、閱讀分享等。
4. 增取外間資源，申請公共圖書館借書服務，擴展圖書館的藏書量，令學生的閱讀廣度提升。

關注事項(二) 促進學生建立更廣闊的知識基礎

A. 成就

1. 各科能選取不同重點，把 ARCS 學習模式與課程結合，試行效果理想。如高中地理科以 ARCS 學習模式的「成功機會」為設計原則，成功推動學生使用 LoiLoNote 互評功課，了解評改原則，明白自己的得失，也比較不同學生之間的學習表現，學生在不同學科進步明顯。
2. 資源管理組成功升級了學校的 Wi-Fi 網絡及設備，網絡表現明顯比之前穩定，根據老師及學生們口頭回饋以及技術員的記錄，絕大部份老師及同學的流動設備均能順利連接學校的 Wi-Fi 及投屏，有效提升不同教學活動的效能。

3. 跨科閱讀設計見成效。本校運用賽馬會的閱讀津貼，購買電子閱讀器及應用程式，在初中英文科發展電子閱讀。學生使用率良好，全年閱讀量約 600 本。全級學生均有持續每月到 EPIC 搜書閱讀。學生使用電子閱讀平台閱讀的增長率約達 50%增長，有助擴闊學生的知識範疇。
4. 短片「90 秒閱讀」的閱讀點擊率達 30%的增長，策略能保持學生閱讀多元範疇書籍的興趣，可成為圖書館恆常活動。

B. 反思

B1. 成功因素：

1. 教師團隊能有效在教師發展日、科組會議互相交流，初步能成功把 ARCS 學習模式與學科教學結合。
2. 師生已掌握使用流動設備連接 Wi-Fi 及投屏等活動的方法和技術。
3. EPIC PLUS 平台有趣，平台的設計吸引，書籍有趣，部份更有朗讀配合，適合本校初中學生閱讀。
4. 英文科老師設計的課程有趣，指引仔細，切合生能力興趣。同時，英文科老師持續的鼓勵(如定時在班表揚、提醒)讓學生得到成功感，推動學生繼續閱讀，漸形成閱讀習慣。

B2. 窒礙因素：

1. 本年度推動 ARCS 學習模式有點散亂，未能聚焦成共同分享話題，影響整體估評跟進。
2. 部份較接近附近學校和民居的課室受到的電磁波干擾較大，影響流動設備連接 Wi-Fi 及投屏的穩定性。

C. 回饋與跟進

1. 明年宜集中推行 ARCS 學習模式的其中一項，以凝聚全校討論。
2. 明年加強學生的閱讀量監察，嘗試設計 Google Form，讓全校師生一同跟進。
3. 明年加強提升學生的閱讀品味，按 KLA 設計書單，推介紹給學生，共建優質閱讀圈。

關注事項(三) 建立課後自主學習的習慣

A. 成就

1. 教務行政組及學生支援組建立課後學習平台 LSC (Learning Support Class)，根據教師觀察，學生大部份能重整自理能力，提升學生學習信心，更積極自主於課後鞏固知識。
2. 本年度校本課後學習及支援計劃共籌劃了 36 個項目，有 448 人次參與，67% 的目標學生曾參與有關的小組，有助建立有規律的學習生活。
3. 訓導組重新設計操行改善計劃，成功加分的同學達 115 次(遠超過目標的 60 人次)，重新燃點學生對學習的熱誠，讓老師看見他們的改善。
4. 資源管理組美化了校園的不同角落，提升校園內各項設施的質素，如 207 室已加裝特

式牆，間開打印區，更換燈式，天花伸縮電掣等，有 50%或以上的上課天會有同學使用，使用率理想；已更換 501A 至 501C 室木地板，場地十分美觀，課後學習活動使用率高達 50%，自學氣氛理想。

B. 反思

B1. 成功因素：

1. 課後學習平台 LSC 運作時重視學生的感受，以輔導方向處理欠交功課的問題，學生更願意接受指導。
2. 人手充足，可同時兼顧 LSC 及電腦室做功課的學生。
3. 課後學習及支援計劃經各級會議和老師推薦和鼓勵，學生積極參與，亦令各項校本學習支援項目更適切學生的學習需要。
4. 訓導組透過拍攝短片宣傳、班主任、訓輔導老師及家長的鼓勵，支持同學持續建立正確的學習習慣。

B2. 窒礙因素：

1. 少量有特別需要的學生對課後留堂反應極大，於課後學習平台 LSC 不合作，影響 LSC 運作、秩序及氣氛。
2. 部份長期欠功課或遲到的同學自我監測的能力較低，較難堅持連續 10 天交齊功課/準時上學，影響加分效果。

C. 回饋與跟進

1. 課後學習平台 LSC 會於學期初期，與輔導組及 SEN 組溝通，了解個別學生的情況，因材施教，以不同方式幫助同學。
2. 中期測驗後若因長期欠交功課或遲到的同學推行短期性措施，以不同的方式協助同學重新建立正確的習慣。

關注事項(四) 營造彼此欣賞的校園，培養學生「自愛」及「愛鄰舍」的正向價

A. 成就

1. 宗教組活動能回應「生死教育」目標，與靈實司務道寧養院合作，舉辦服務及學習計劃，讓師生學習服侍臨終病人。同學參與積極投入、分享豐富，學習溫柔服侍臨終病患。回應表中學生 100%認為在活動中能反思生命、珍惜和家人摯親相處的時光。
2. 今年原定計劃復辦跨境服務及學習之旅，籌劃期間發現多個地區因局勢，未為適宜舉辦活動，最終改為參加韓東大學交流團，韓東大學為基督教大學，其交流團亦多有生命反思、學習照顧自己及服侍他人的元素，適合本校學生參與。
3. 課外活動組設計的三階段的領袖訓練，包括領袖委任典禮、領袖訓練營、領袖結業禮。學生領袖大部份表示活動有趣有效，能透過活動分享成果，活動讓他們更主動、更積極地規劃及推行不同校內活動。
4. 課外活動宣傳周在早會教導學生參加活動應持有的態度，播放課外活動學會短片，分享經驗，推動學生積極參與活動。全年全校參加人數達 677 人，參與率為 93%。學生

透過宣傳周，更主動、更積極地參與。

5. 中三全級義工學習服務計劃，由協作機構社工帶領同學籌劃到實踐，同學學習到關懷的知識與技巧，並以行動探訪老人院舍，實踐向社區人士的關愛行動，90%中三同學出席，全部能成功探訪老人並帶領活動，大部份同學的反思顯示愛人與自愛的感受。

B. 反思

B1. 成功因素：

1. 全校教師及參與學生具使命感，能對應同學所面對的壓力及情緒問題，統籌及策劃各項建立正向價值觀的校園活動。
2. 疫情緩和，社會復常令我們有更多空間可以舉辦較大型活動、外出探訪等，以往經常與鄰校合團，今年可以復辦。
3. 領袖小組導師及義工服務機構導師豐富經驗，能傳授學生相關的經驗，令活動更有效推行。
4. 參與同學具使命感及關愛服務精神，願意投入學習，能學以致用並願意推廣健康正向的校園生活。

B2. 窒礙因素：

1. 上學期禮堂因維修未開放，因場地所限，須在操場聚會，由於天氣炎熱，未能舉辦為時較長的活動。
2. 復辦跨境服務及學習之旅，籌劃期間發現多個地區因局勢、文化，未為適宜舉辦活動。
3. 部份學生因缺席而未能出席義工服務學習訓練，影響參與及小組發揮。

C. 回饋與跟進

1. 校園福音工作需求甚殷，來年籌組福音周及各項宗教活動，可更多與外間機構合作，善用資源。
2. 來年可復辦跨境服務及學習之旅，讓學生學習關切他人需要，服侍鄰舍並深化交流，堅固信仰。
3. 義工服務學習需訓練組長提醒缺席同學要負責的項目，組員間互相提醒，及請當天帶領的社工再跟進。

(3) 學生表現

3.1 學生的學業表現

本校 2024 年 DSE 整體成績理想，所有科目合格率均高於全港水平(其中 12 科合格率達 100%)，4 級或以上的比率亦有 10 科高於全港水平，絕大部份科目比去年有明顯進步，令人欣喜。

另外，學生亦獲以下獎項：

- F1 in Schools (學校一級方程式賽車)比賽 2023：代表香港參加世界賽 ECZONE 粵港澳大灣區有獎問答比賽：最踴躍參與學校獎季軍及 2 項個人獎
- Robofest BottleSumo 機械人相撲比賽 2023：金獎及銀獎
- 青年減罪在觀塘無人機障礙賽：初中組冠軍
- WRO 機械人相撲比賽 2024：重量組金獎、重量組銅獎、輕量組銀獎
- 數學港澳盃初賽 2024：5 銀、13 銅
- 數學華夏盃初賽 2024：二等獎 2 名、三等獎 4 名
- 第 40 屆香港數學競賽(團隊獎)：優秀表現獎、二等榮譽獎、全港 50 強 6 名
- 校際朗誦節(粵語)比賽：1 冠、12 良
- 校際朗誦節(英語)比賽：14 優、7 良
- 中國中學生作文大賽：優異獎 7 名
- 香港中小學中英文硬筆書法比賽：優異獎
- 香港中學英文辯論比賽 2024：高級組冠軍及最佳辯論員獎
- Aerosim Inter-School Aviation Tournament 2024 飛行模型比賽：Longest Distance 冠軍
- 2023-24「智慧城市知識網上大挑戰」：優異獎 10 名
- 「溯本尋源：校際歷史論文比賽」：中學生史學新秀年獎

3.2 學生學業以外的表現：

學生學業以外表現積極，獲以下獎項：

- 香港青少年兒童繪畫公開賽 2023：青少年組金獎
- 香港國際手鈴奧林匹克比賽 2024：高級組銀獎、初級組銀獎
- 第 92 屆世界兒童美術大會：全球優秀獎
- 學界田徑賽：2 亞、1 殿
- 觀塘區防火安全比賽(棉布袋圖案設計)：優異獎
- 2023-24「惜福學校」：積極參與獎
- 淫褻及不雅物品管制條例填色比賽：傑出表現獎
- 「第十屆全港中學微電影創作大賽」：銅獎
- 「潤莘·圓夢」U 購 Select 獎學金：1 人
- Nehru Memorial Trust Scholarships：2 人
- 領展獎學金：2 人
- 「立志啟航」青年獎學金計劃(2023-24)獎學金：5 人
- 共創明『Teen』計劃：15 人
- 「九龍地域傑出學生」傑出學生獎：1 人
- 「觀塘區傑出學生選舉」優秀學生獎及傑出學生獎：2 人
- 香港樂融會專上教育獎學金：1 人
- 「卓越今天，成就將來」青少年領袖獎勵計劃：2 人
- 屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-24：1 人
- 哈佛圖書獎：3 人
- 玉清慈善基金彩虹學業計劃獎學金：15 人
- 黃廷方獎學金：1 人

- 尤德爵士獎學金：2 人
- 羅氏慈善基金高中應用學習獎學金：2 人
- 金紫荊女企業家協會「未來領袖獎學金」：1 人
- AFS 獎學金（2024）：2 人
- 「原來我得㗎」之宏宗建築獎學金：1 人

(4) 財務及其他計劃報告

4.1 [推廣閱讀津貼報告](#)

4.2 [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)

4.3 [校本課後學習及支援報告](#)

4.4 [中學學習支援津貼：有特殊教育需要的學生設計支援措施](#)

4.5 [全方位學習津貼報告](#)

4.6 [姊妹學校交流報告](#)

4.7 [學生活動支援津貼運用報告](#)

4.8 [支援非華語學生學習中文及共融計劃](#)

4.9 [公民與社會發展科津貼運用報告](#)