

基督教聖約教會堅樂中學

學校周年計劃

2024/25

基督教聖約教會堅樂中學

學校抱負和使命

本校以基督耶穌與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

- 願景：**
1. 堅樂是**培養**學生熱愛生命，認識上帝的地方。
 2. 堅樂是**激勵**學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。
 3. 堅樂是學生**發展**潛能、接納自己、欣賞別人的地方。
 4. 堅樂是學生**實踐**共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

2022-2025 學校發展計劃：

點燃知識薪火、締造關愛社群 (Learn with Passion . Care with Love)

2024-2025 關注事項

1. 傳承中華文化，持守正面價值
2. 推廣健康生活，締造關愛社群
3. 發展共通能力，提升閱讀興趣

關注事項(一)：傳承中華文化，持守正面價值

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 幫助學生認識中華文化的精粹，提升學生國民身份認同，培養愛國情懷。	1.1 全校教師檢視各科課程，把國安教育、價值觀教育及資訊素養教育等重點，有機結合及自然連繫到全校各科課程。 1.2 調整初中課課程，增加初中中國歷史科課時，並透過跨科合作豐富初中中國歷史的學習，讓學生有充足時間認識國家歷史，培養國民身份認同。 1.3 與內地姊妹學校組織與學科有關的兩地師生交流活動，加強兩地文化交流，深入認識國家。 1.4 組織內地考察活動，了解內地的發展及進行中國歷史考察，讓學生認識國家最新的發展及歷史的根源，以加強學生的國民身份認同。 1.5 組織「一帶一路—海上絲綢之路」考察團，讓學生認識國家政策在海外的落實情況及了解中華文化在海外的發展。活動由學生小組先在本地球集資料，考察後回校進行匯報及在早會分享。	1. 全校教師能完成檢視各科課程，重新規劃教學計劃，學生能努力投入學習，掌握有關元素。 2. 參與不同交流計劃及考察團的學生表現積極，能完成不同分享及活動，表現更認同自己的國民身份。 3. KPM17 與國民身份認同的數據 Q 值可以維持 100 以上	1. 檢視各交流團的推行情況 2. 檢視各科的教學計劃表，觀察學生的學習情況，並觀察學生的態度和行為表現 3. 檢視學校表現評量的相關數據	全年	課程發展組、各科科主任、副科主任及級統籌、中國歷史科、公民教育組	全方位學習津貼、學生活動支援津貼、姊妹學校交流計劃津貼、推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 幫助學生持守正面價值觀，成為良好公民。	2.1 宗教組舉辦跨境服務及學習之旅，讓同學在其他國家認識當地基督教文化，並身體力行，實踐服侍。 2.2 舉辦福音周活動，並延長至一連七個上課天，透過藝術創作、書展、詩歌讚美、環校跑等活動，與同學一同欣賞自己以至世界，建立感恩的心，珍惜生命、服侍他人。 2.3 訓導組推廣加分計劃。並由同學自主監察加分進度，最後讓班主任加簽，以培養學生自律守法的精神。 2.4 校務行政組與輔導組合作，了解個別學生的情況，善用課後學習支援班，加入小組或個別輔導形式，協助學生解決學習困難，幫助學生建立自律勤勞的價值觀。	1. 學生能夠通過跨境服務及學習之旅，培養委身服侍的價值觀。 2. 學生能夠透過福音周活動，建立感恩、服侍他人等價值。 3. 參與訓導組加分計劃並成功加分人次有所增加。 4. 每天交齊功課的人數超過 85%。 5. 在學校表現評量 KPM 17 中，與價值觀相關的項目有所增長。	1. 檢視服務學習之旅及校園福音活動的推行情況及學生的表現 2. 檢視學生加分及扣分的數據統計 3. 老師觀察學生的態度和行為表現，評鑑措施的成效 4. 檢視學校表現評量相關數據	全年	宗教組、訓導組、輔導組、教務行政組	全方位學習津貼、學生活動支援津貼、校本課後學習及支援津貼

關注事項(二)：推廣健康生活，締造關愛社群

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造關愛校園，幫助學生認識及加強身心靈健康。	1.1 輔導組有系統地推行校園好精神活動(如校園好精神日、好人好事、情緒攤位遊戲..等)，加強支援學生情緒健康，推動正向教育。 1.2 學校及學生會於午膳及課後舉辦活動(如：班際球類或師生康樂活動)，以強化師生關係，建立溫暖校園。 1.3 生涯規劃組加強生涯規劃活動，加強職場參觀/體驗活動，並邀請校友回校向家長及學生分享不同學科及升學資訊，建立學生及家長的方向感，讓他們更有盼望、更自信前行。 1.4 資源組美化校園不同角落，如改善飯堂設計、改善禮堂內部設計及音響設備，讓不同精神健康的活動有更好的環境推行，讓學生的身心靈健康在更好的環境下成長。 1.5 進行跨科合作，配合 MVPA 60 方向，進行體育早會、推動課餘體育活動，加強學生對健康生活的認識及追求，另亦會增長午膳時間，方便學生課餘進行運動。 1.6 學生支援組優化水果日的推行，提升學生吃水果的意識和興趣，讓學生保持身體健康，正向校	1. KPM17 中，與價值觀相關的 KPM 項目有所增長。 2. 學校及學生會於午膳及課後舉辦的活動能夠令大部份學生開心投入參與。 3. 超過 80%對選科表示有信心，並對前途更有方向感。 4. 超過 50%的學生對學校場地的新設計有正面意見，更喜愛校園。 5. 學生更多參與體育活動。	1. 檢視學生在午膳及課後的參與度及表現 2. 老師觀察學生的態度和行為表現，評鑑措施的成效 3. 統計體育早會的次數及觀察學生參與體育活動的積極性 3. 檢視學校表現評量相關數據	全年	輔導組、課外活動組、學生支援組、生涯規劃組、資源管理組	校園好精神一筆過津貼、學生活動支援津貼、全方位學習津貼、MVP60 一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	園氣氛。					
2. 培養學生關懷不同社群，讓他們從服務中學習，締造關愛社群。	2.1 課外活動組提早舉辦海外領袖交流活動，讓學生領袖有更多學以致用的機會，策劃不同活動，學習成為「僕人領袖」，服務他人。 2.2 學校推廣組以工作坊培訓形式，訓練學生擔任招待工作(如：55 周年校慶活動、學校資訊日、觀塘巡禮等)，建立學生的溝通能力，訓練他們服務所需的技巧，安排他們服務校外人士的機會，締造關愛社群。 2.3 宗教組全年以「這是天父世界」為題，教育學生將愛回饋社區以至世界。計劃社區服侍活動至最少 3 次，如聖誕籌款、老人院、弱勢社群探訪等，以基督的愛服侍鄰舍。 2.4 資源管理組建立支援校園的學生服務團隊，讓他們策劃、參與及推廣善用學校資源的活動，推動學生珍惜資源，愛護校園。	1. 80%的課外活動領袖生表示他們策劃活動及服務的能力有提升。 2. 超過 80% 參與招待工作的學生認同他們的溝通能力及服務技巧有所提升，認為自己有參與締造關愛社群。 3. 參與的學生表示能夠藉社區服侍實踐「愛鄰舍」的價值觀。 4. 大部份同學更懂得善用及愛護學校資源。學生服務團隊認為自己有服務別人。	1. 訪問、觀察領袖生，以評鑑活動的成效 2. 學生反思自己在各項服務學習活動的表現，教師評鑑成效 3. 老師觀察學生的態度和行為表現，並與參與學生對話了解學生的感受，評鑑措施的成效 4. 檢視學校表現評量相關數據	全年	課外活動組、學校發展組、宗教組、資源管理組	全方位學習津貼、學生活動支援津貼、課外活動經費

關注事項(三)：發展共通能力，提升閱讀興趣

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 提升學生的學習效能，提升他們的學習自信，加強不同領域的教育。	1.1 分析大專升學要求及參考類近學校的選修科安排，適當調整高中科目安排，配合學生的學習及未來升學的需要。 1.2 各科按 ARCS MODEL 中的 CONFIDENCE 的原則，設計教學，最少在一級試行，提升學生的學習自信。另外，各科按學科的特質及需要，選取 ARCS MODEL 中的另一項元素，設計教學，最少在一級試行，引發學生的學習熱誠。 1.3 科學及科技學習領域跨科整合規劃 STEAM 課程，提升學生綜合應用科學、科技、工程、視藝及數學能力的機會，讓他們的才能得以展示。增聘 STEAM 助理，協助在課堂內外推動 STEAM 學習活動。 1.4 根據教育局的課程要求，在中一級開設公民、經濟與社會科，協助學生健康成長，提升他們對香港及中國社會的認識，培養他們對國家的感情。 1.5 按照藝術領域的學習重點，整合課堂內外的活動，包括視藝科與中文科合作，在全方位學習日為中一級策劃跨科學習活動；周會運用外間資	1. 高中科目安排配合大部份學生的需要，學生的選科與未來的升學相配合。 2. 不同持分者問卷中有關學習範疇的平均數達 3.2 以上。 3. 學生積極參與 STEAM 學習，80%參與的學生滿意本年度的 STEAM 學習經歷 4. 80%的中一級學生認為課程能讓他們認識自己，培養他們對國家的感情。 5. 學生投入參與藝術學習活動，80%參與的學生認為自己對藝術教育的認識有增加。	1. 教師觀察學生選科時的態度及統計選科結果的成功率。 2. 學生使用 iPad 學習的次數及不同應用程式的使用量 3. 教師觀察學生在課堂的學習態度和行為表現，並分析學生的成績表現 4. 檢視學校表現評量相關數據	全年	校務行政組、課程發展組、科學及科技學習領域負責人、視藝科負責人、資訊管理組、公民/經濟與社會科負責人	全方位學習津貼、IT 創新實驗室計劃撥款、整合代課津貼、科組撥款

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	源，邀請不同機構到校提供藝術表演，讓學生能接觸不同形式的藝術活動。 1.6 建立「由下而上」的程式安裝機制，讓學生向學校提議在 iPad 上安裝特定的學習程式，以提高學生使用 iPad 學習的動機。	6. 學生更積極使用 iPad 學習，並有主動向學校建議安裝特定的學習程式。				
2. 提升學生的閱讀興趣，協助學生建立閱讀習慣。	2.1 更新圖書館的圖書管理系統，以更有效的方式推廣不同閱讀資訊，亦希望進一步吸引同學搜尋書籍，拓闊閱讀視野。 2.2 圖書館增設電子閱讀紀錄，全校各學習領域共同擬定參考閱讀書目，以提升學生的閱讀興趣及品味。 2.3 圖書館與英文科合作，在中一中二使用 EPIC PLUS 電子閱讀平台，提升初中學生閱讀英文書籍的深度和廣度。	1. 圖書館購置的書籍數目、學生借閱實體及電子書籍的次數有所增加。 2. 學生對閱讀的興趣有增長。	1. 檢視圖書館購書紀錄及學生借閱書籍的統計數據 2. 教師觀察學生在閱讀課堂的態度和表現 3. 檢視學校表現評量相關數據	全年	圖書館、課程發展組、英國語文科閱讀推廣負責人	推廣閱讀津貼、科組撥款

其他計劃：

1. [推廣閱讀津貼計劃書](#)
2. [多元化學習津貼資助課程及新高中資優教育課程](#)
3. [校本課後學習及支援計劃](#)
4. [中學學習支援津貼\(融合教育\)工作計劃](#)
5. [全方位學習津貼計劃](#)
6. [姊妹學校交流計劃](#)
7. [公民與社會發展科津貼運用計劃](#)

完