

基督教聖約教會堅樂中學
學校周年計劃

2025/26

基督教聖約教會堅樂中學

學校抱負和使命

本校以基督耶穌與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

願景：

1. 堅樂是培養學生熱愛生命，認識上帝的地方。
2. 堅樂是激勵學生有效地學習、主動追求學問、尋求真理的地方。
3. 堅樂是學生發展潛能、接納自己、欣賞別人的地方。
4. 堅樂是學生實踐共融分享文化、服務社區，回饋社會的地方。

2025-2028 學校發展計劃：

修身立德見品格 練才逐夢迎未來 (Foster virtues. Nurture talents)

2025-2026 關注事項

1. 修身立德 心繫中華
2. 培養資訊素養，提升學習效能
3. 營造閱讀氛圍，協助學生規劃未來

關注事項(一)：修身立德，心繫中華

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養正面行為，建立正向價值，服務他人	推行多元化改過加分計劃，讓學生保持學習動力。	扣分後加分數的人次增加10%。	操作分記錄 班主任的意見 教師觀察同學表現 會議紀錄 學生問卷 KPM17 KPM 22	全年	訓導組	校園電視
	推行學生獎勵計劃，獎勵良好行為，培養正向道德價值。	中一/二每級最少有 50%同學參加此計劃，並在全年持續有好行為。		全年	品德及價值教育組	小冊子印製
	透過堅樂任你點進行點唱，以感恩、鼓勵或欣賞為題，營造關懷校園。	學生樂於在點唱時顯現感恩、鼓勵或欣賞的行為。		全年	輔導組	點唱紙
	全年舉辦最少 1 次大型宗教品格教育活動，學習基督教樣式，尊重他人。	學生能夠反思關愛、盡責、尊重他人、感恩的價值觀。		學期間 1 次	宗教組	外間機構資源
	鼓勵學生珍惜食物，以不同的感謝方式(如言語直表達、感謝咁等)對別人表示感謝，培養感恩文化。	大部份學生能顯示感謝他人的行為		全年	學生支援組	/
	全年不少於 2 次在班主任課/早會收看短片，推廣禮儀，再選拔學生代表成為學生大使，推廣學校。	超過 70% 參與學生明白禮儀的重要。		全年 2 次	學校發展組	校園電視
	學生分組於上學期參與惜食堂及 NGO 派飯活動，通過服務社區培養學生尊重他人及同理心。	80% 學生能於問卷中表述對弱勢社群顯示正面態度（如同理心、尊重）。		全年	公民教育組	外間機構資源
	全年最少 3 次社區服侍，如聖誕籌款、老人院/恩光學校/弱勢社群探訪等，以基督的愛服侍鄰舍。	學生能夠反思關愛、盡責、尊重他人、感恩的價值觀		全年	宗教組	外間機構資源
	優化中一「一人一服務活動」鼓勵學生多參與、多服務、多享受。	中一學生更主動、積極地參加活動。超過 80%學生於第一階段被取錄。		全年	課外活動組	「一人一服務活動」資料單張及報名表格
	張貼與德育、推廣健康生活的的多媒體訊息(如文字、圖像等)	大部分學生能對相關主題更關注		上學期	資源管理組	校園電視

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
熱愛中華文化，成為良好公民	辦非遺日，舉辦「傳統手工藝工作坊」(如茶果製作)，並設分層任務（如基礎學生製作手工藝，高能力學生研究文化背景），推廣香港及中國非遺文化。	70%學生能於問卷或報告中，描述至少一種非遺文化特色。	教師觀察 會議紀錄 學生問卷 KPM17 KPM 22	下學期	公民教育組	外間機構
	於午膳辦「多元文化日」，展示本地不同社群的故事，並設互動遊戲（如文化拼圖），讓學生明白不同社群的需要。	80% 學生能於問卷中表述對弱勢社群的至少一種正面態度（如同理心、尊重）。		上學期	公民教育組	外間機構
	於聖誕假期舉行「抗戰八十周年—東北三省之旅」考察團，認識中國抗戰始末及國民齊心奮勇抗戰的歷史，提升國民身份認同。	80% 考察團學生能提交報告，展示對抗戰歷史的理解。 70%全校學生於早會後問卷中，表示對抗戰歷史有基本認識。		聖誕假期	公民教育組	外間機構
	續辦跨境服務及學習之旅，讓同學在其他國家認識當地基督教文化，並身體力行，實踐服侍。	學生能夠藉本地服務跨境服務及學習之旅，透過委身服侍反思關愛、盡責、尊重他人、感恩的價值觀。		下學期	宗教組	外間機構
	檢視不同學科的國安元素及相關工作紙，以確保各科課程順利推行，並找出跨科合作機會，進一步優化課程。	與國民身份認同的數據可以維持。		全年	國民教育組	各科教材

關注事項(二)：培養資訊素養，提升學習效能

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養資訊素養，提升學習效能	優化學習支援班，如參與學生表現專注認真，可提早離開，以鼓勵學生積極自主，規劃學習。	嚴重欠交的學生有改善。 學生在 LSC 的表現積極，每天多於 50%的學生獲評為積極自主，並可提早離開。	欠交功課數據 導師觀察 每天可提早離開 LSC 的人次	全年	教務行政組	LSC 數據
	學科管理及課程發展組合作，選擇合適的 AI 平台(如：Poe, Germini 等)，及技援全校師生使用，提升學習效能。 普通電腦科教導初中同學有道德地使用 AI 平台，培養資訊素養。	學校能認識不同 AI 平台，提高學生的學習效能。 80%中一至中三學生能增加對資訊素養的認識，及使用 AI 的。	教師觀察 學生功課表現 KPM 相關項目		資訊管理及教育科技組	AI 教學平台
	重整「多元學習策略」以照顧學習多樣性，提升學生的學習效能(如：分組技巧及設計、分層課業)。	70%學生能建立學習習慣/使用最少一項學習方法			課程發展及學科管理組	學科文件
	重建各級學習習慣，提升學生的學習自信(如：初中建立整理書本、規劃時間；高中：建立筆記、錯題簿)。					
	各科建構科本學習方法，建立學生的共通能力，提升學習效能。					

關注事項(三)：營造閱讀氛圍，協助學生規劃未來

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的閱讀質量	設閱讀周，推出不同與閱讀有關的活動，提升閱讀興趣，建立閱讀氛圍。	參與活動的 70% 學生表示有助提升閱讀質量。	老師觀察學生表現與閱讀相關的 KPM 項目	全年	課程發展組 圖書館 各 KLA 負責人 英文科	圖書館借閱資料
	加入不同學科的科本閱讀計劃，提升學生的閱讀品味。	與閱讀相關的 KPM 有增長。				
	英文科使用 Epic Reading，把課外閱讀與課程結合，令學生更有系統提升英文能力及興趣。					
提升學生對生涯規劃的認識	向中三級介紹生涯規劃相關書籍或文章，同學與班主任一起閱讀及討論，幫助學生探索職業興趣，提升自我認知，進行生涯規劃。	大部分學生能投入班主任課並於討論時間作出反思。	試後活動	升就及生涯規劃組	升就及生涯規劃組	介紹書籍的短片 書籍 文章
	各級學生進行一次性向測試，並根據結果了解自己的性向特質。結果會交給班主任，讓班主任更了解同學，與同學一起規劃未來。	大部分學生能完成測試，能掌握自己的性向特質。				
	為中一及中二學生安排職業體驗活動，讓學生親身體驗不同職業的工作內容，發掘個人興趣與潛能，並建立對未來生涯的初步概念。	所有同學能出席職業體驗，並能認識不同類型的職業，拓闊視野。				

其他計劃：

1. [推廣閱讀津貼計劃書](#)
2. [多元化學習津貼資助課程 及 新高中資優教育課程](#)
3. [校本課後學習及支援計劃](#)
4. [中學學習支援津貼\(融合教育\)工作計劃](#)
5. [全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃](#)