

**基督教聖約教會堅樂中學**  
**學校周年報告(2018-2019)**

**1. 辦學宗旨**

本校以基督耶穌愛與救贖的精神，實踐全人教育與優質教育的理想，並致力提供完善學習環境，引導學生認識基督福音真理及中國文化、啟發學生潛能、培養學生具備社會良好公民應有的品格、知識和技能，使能日後回饋社會、貢獻國家，榮耀上帝。

**2. 2018/2019 度主要關注事項**

**2.1 學習領域**

- 新時間表的理念、設計與討論
- 從「自定目標」引入學生自主學習
- 檢視學生的學習能力以了解「脫龍後」學生學習多樣性
- 推廣閱讀風氣：試行建立班本「閱讀材料」庫
- 推行生涯規劃計劃，優化學生的升學與就業輔導工作
- 推行新高中資優教育課程

關注事項	推行策略	工作成效
<p><b>1. 引入新時間表</b></p>	<p>考慮社會發展趨勢、學生需要、學校人力資源，以及教育局「2017 中學課程」建議</p> <p>設計新時間表：日數與節數、各科的各級節數、人力資源考慮</p> <p>討論與修訂新時間表：於學校會議公佈建議書初稿並收集意見</p> <p>學科預備工作：各科計算人力資源、教師培訓、課程設計、教材及評估方法</p>	<p>各項規劃安排順利，與各持分者有溝通及達到共識。包括：</p> <p>初中增加中史科教節至教育局建議的課程時數</p> <p>初中人文學科發展「憲法與基本法」相關的課程</p> <p>在正規課堂設閱讀節，培養學生閱讀習慣和強化閱讀策略</p> <p>增加科技領域的學習時數與持續性，推廣 STEM 教學</p> <p>調節高中學科教學時數，各公開考試科目的教節能達至教育局建議的基本學習時數</p>
<p><b>2. 培養自主學習</b></p>	<p>研究如何分階段落實自主學習的推行：設定目標、自我規劃、自我監控、自我評價、自我修訂</p> <p>先試行「設定目標」，其他階段可按需要加入</p> <p>透過各學科的周年計劃，在設定的級別推行自主學習，以強化教師自主學習的意識</p>	<p>大部份老師認同對自主學習有更深入的認識</p> <p>各科能把「自定目標」的自主學習元素與課程結合，老師認同有助學生學習，效果理想</p>
<p><b>3. 優化照顧學習多樣性</b></p>	<p>透過學科測驗表現及中一分班新安排，了解「脫龍後」學生學習能力與多樣性，整理相關課程和評估</p> <p>透過中一學生課堂學習和校內測考表現，持續檢視學生的學習能力及調適課程</p>	<p>透過老師課堂觀察、家課和測考表現，本年度的中一學生學習動機較高，各班能力相約，確定來年中一及中二推行統一課程</p> <p>各科來年須發展及檢討初中統一課程及評估的調節原則及執行情況</p>

4.優化閱讀 推廣閱讀風氣	中一各班加設書櫃，班本添置圖書 中一以書籍、雜誌、報紙為閱讀素材， 建立多元化班本「閱讀材料」， <a href="#">推廣閱讀風氣</a>	圖書館舉辦的多元化的推廣閱書活動，有一定學生參與，唯全校的閱讀氣氛不強 本年度購買「HYREAD」，但學生未能成功建立「電子閱讀習慣」，明年需要加強跟進。
5.深化教師為 一個學習團隊	優化現行同科同級觀課：由校長或學科的課研小組推動同科同級或同科跨級循環觀課與交流，優化學與教 深化人文學科的課程整合：透過人文學科學習領域會議，提出課程整合與剪裁的建議，以及相關的跨學科的主題考察活動 優化學科檢討計劃的方法：透過會議和報告回應，促進學科報告「多評少述」	學校為各科安排備課節，促進各科善用課研時間，進行「觀課-備課-評課」循環。  人文學科剪裁重複的課程內容，按新時間表的課節在課程上互補，並開始分析公開考試題目以建立人文學科的基本學習能力。初中人文學科的觀塘跨課題考察，學生表現主動積極，並能整合資料各全校學生匯報，效果理想。 透過會議和報告回應，大部份學科的周年報告能以評估的論述代替事件的陳述
6.優化學生的 升學與就業輔導 工作	推行生涯規劃計劃，讓學生了解升就前景，並為自己前路作出適切的安排。	定期更新學校升就出路圖網頁發放升就資訊，建立升就閣，推行生涯規劃活動協助學生認識自我及了解升就前景，各級超過85%學生認學生校的生涯規劃有效協助學生規劃自己的前路
推行新高中資 優教育課程	推行 <a href="#">推行多元學習津貼資助課程</a> 及 <a href="#">新高中資優教育課程</a>	成功推行了英語辯論訓練課程、中文資優學生課程、進深數學解難訓練課程和資優學生核心學科全面才能訓練。

## 2.2 學生成長

- 培養學生自主學習精神
- 以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質
- 優化不同功能小組，發揮學生恩賜
- 關注有需要的學生

關注事項	推行策略	工作成效
1.培養學生自主學習精神  (建立自主學習的思維、優化學生行為品格表現、培養領袖生自主學習的精神)	輔導組組織學生輔導大使，鼓勵學生能自主解決及完成輔導組內朋輩輔導計劃，帶出活出正面人生的意識	學生輔導大使能按學期初的計劃完成相關小組活動，學生也能在老師帶領下作自評及檢討。
	宗教組高中團契聚會由職員主力策劃，導師負責跟進、指導和檢討，強化自主學習	學生在服務及事奉後都能進行檢討，建議優化活動，強化自主學習的精神
	公民教育組透過提前籌備，與學生分享每月早會主題，強化預備階段的自主學習	學生於學期初進行了學校大型調查，從中教導學生自主學習的學習方式
	課外活動組由學生自主策劃及帶領活動、全方位學習日、社際比賽及試後活動	學生透過招募周、行政小組推動、領袖訓練及委任典禮等，使學生自覺及自主完成己任，表現良好

2.建立正向價值觀  (以信仰貫穿堅毅、感恩及欣賞，建立學生生命素質)	訓導組改革風紀隊的訓練，以幫助風紀學生建立堅毅、責任感、承擔精神	訓導組加強欺凌的預防工作，建立較正面的校園氣氛。此外，外間機構的風紀隊訓練，配合風紀嘗試跟進遲到學生、檢查校服反省文章，提升風紀的榮譽及自信。
	輔導組與協青社合作，全校性推行「正向教育」，配合老師培訓，以正向講座、篩選工具、個人輔導等，提升學生對自己、對別人的尊貴感，珍惜自己，提升個人生命素質，包括堅毅、感恩及欣賞	老師認同計劃十分有效，學生的情緒問題獲專業人士跟進，帶來穩定及正向的校園氣氛。
	宗教組以「堅毅」為宗教活動(如福音周)和團契的主題，教導聖經中有關真理，並提供信仰中有關「堅毅」的教學資源，讓班主任使用	老師配合堅毅為主，持續跟進團職的行為表現需與身份相稱，鼓勵學生服侍須有持之以恆、不辭勞苦和遇強愈強的上進心
	課外活動組透過班際及社際比賽建立學生正向價值觀。製作短片表揚及介紹學會領袖，建立同儕彼此欣賞及交流機會	透過一系列的領袖培訓活動，配合主領活動作實踐，加強領袖生的堅毅精神及解難能力。
	學生支援組透過畢業活動讓學生表達謝師之敬意	畢業學生能在畢業活動中表達感謝老師之情，老師於檢討報告中表示欣賞學生的表現
3.優化不同功能小組，發揮學生恩賜	輔導組配合多元化小組訓練，整合輔導組內大哥哥大姐姐計劃、校園健康大使及生命教育大使，協助老師推廣健康生活文化訊息	成功將三個活動小組合併，學生能在校內更有規劃地以不同平台中服務或演出，推廣校園健康生活文化
	公民教育組考慮學生數目下降，組內採菁英資優培訓，精簡組內架構民主周轉為隔年舉行，敬師周轉為敬師日	今年重點培訓舊公教組組員，精簡人數，增加對每位學員的領袖培訓，提升參與機會和訓練果效。
4.關注有需要的學生，讓學生獲得全面發展的機會	推行 <u>校本課後學習及支援計劃</u> 。為 <u>有特殊教育需要的學生設計支援措施</u> 。	擴闊學生課堂以外的學習經驗和視野，並提升學生自信心。 實踐「全校參與牧養」模式，教師、家長及學生共同建立一個共融關愛的校園文化。

### 2.3. 其他：[姊妹學校交流報告](#)